



YAYASAN SAMODRA ILMU CENDEKIA
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN YOGYAKARTA

SK MENDIKNAS RI NO. 86/D/O/2009

Jln. Nitikan Baru No. 69 Yogyakarta. 55162. Telp. (0274) 2870661. Fax. 383560

Website: www.stikes-yogyakarta.ac.id. Email: stikesyo@gmail.com

Program Studi : • S1- Keperawatan • Profesi Ners • DIII- Kebidanan • S1 Administrasi Rumah Sakit • S1 Kebidanan

SURAT – KEPUTUSAN

Nomor : 005.A/S1.KP/SK/Stikesyo/II/2026

Tentang

**PENETAPAN TUGAS MENGAJAR DOSEN
MATA KULIAH KEPERAWATAN ANAK I
PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN YOGYAKARTA
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

KETUA SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN YOGYAKARTA

- Menimbang** : a. Bahwa dalam pelaksanaan tugas pendidikan dan pengajaran program studi S1 Keperawatan STIKes Yogyakarta mata kuliah Keperawatan Anak I Semester Genap Tahun Akademik 2025/2026, perlu menetapkan Tugas Mengajar Dosen.
- b. Sehubungan dengan butir (a), maka perlu diterbitkan Surat Keputusan Ketua STIKes Yogyakarta
- Mengingat** : a. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- b. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
- c. Permendikbud RI No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
- d. SK. Mendiknas RI No. 86/D/O/2009 tentang ijin operasional STIKES Yogyakarta.
- Memperhatikan** : Hasil Rapat Akademik Rabu, 04 Februari 2026

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
Pertama : Penetapan Tugas Mengajar Dosen Mata Kuliah Keperawatan Anak I Program Studi S1 Keperawatan STIKes Yogyakarta Semester Genap tahun akademik 2025/2026.
- Kedua** : Menunjuk dan menetapkan nama-nama dosen mengajar Program Studi S1 Keperawatan untuk melaksanakan tugas pengajaran sesuai mata kuliah tersebut pada lampiran.
- Ketiga** : Surat Keputusan ini berlaku selama satu semester pada Semester Genap Tahun Akademik 2025/2026, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan di dalam penetapannya, maka akan diadakan perubahan dan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Yogyakarta

Pada Tanggal : 05 Februari 2026

Ketua



Sulistyaningsih Prabawati, S.SiT., M.Kes

Lampiran SK:

Nomor : 005.A/S1.KP/SK/Stikesyo/II/2026

Tanggal : 05 Februari 2026

Tentang

**PENETAPAN TUGAS MENGAJAR DOSEN
MATA KULIAH KEPERAWATAN ANAK I
PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN YOGYAKARTA
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

Mata Kuliah	Smt	Nama Pengajar/Dosen	SKS	
			T	P
Keperawatan Anak I	IV	Maqhviroh Nurvitasari Rohmah, S.Kep.,Ns.,M.Kep.	2	-
		Dina Putri Utami Lubis, S.Kep.,Ns.,M.Kep.	1	1



Sulistyaningsih Prabawati, S.SiT., M.Kes.



STIKES YOGYAKARTA

Jl. Nitikan Baru No. 69 Yogyakarta
Telp. (0274) 373142, Fax. (0274) 383560
Email: stikesyo@gmail.com Web: www.stikes-yogyakarta.ac.id

No. Dokumen:	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	Revisi :
Tgl Berlaku:		Hal : 1-30

Mata Kuliah (MK)	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Keperawatan Anak I	KP41603	Keperawatan Klinik	5 (3T,1P, 1PL)	IV	06 Februari 2026
Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (jika ada)		Ketua Program Studi	
	Tanda Tangan	Tanda Tangan (.....)		Tanda Tangan (Dina Putri Utami. L, S.Kep.,Ns.,M.Kep)	

Capaian Pembelajaran (CP)	Program Studi (CPL-Prodi)
	Sikap 1. S1: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (S-1) 2. S2: Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika (S-2) 3. S10: Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S-10) 4. S14: Mampu bekerja sama dalam tim dengan tenaga kesehatan lainnya (S-14)
	Pengetahuan 1. P4: Menguasai Tehnik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, pada bidang keilmuan keperawatan dasar, keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa, keperawatan keluarga, keperawatan gerontik, dan keperawatan komunitas, serta keperawatan bencana 2. P5: Menguasai konsep dan tehnik penegakkan diagnosis asuhan keperawatan 3. P7: menguasai konsep, prinsip, dan teknik penyuluhan kesehatan sebagai bagian dari upaya pencegahan penularan penyakit pada level primer, sekunder dan tertier
	Keterampilan Umum 1. KU2: Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif (KU-2) 2. KU3: Menyusun laporan atau kertas kerja atau menghasilkan karya desain di bidang keahliannya berdasarkan kaidah rancangan dan prosedur baku, serta kode etik profesinya, yang dapat diakses oleh masyarakat akademik 3. KU6: Bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang profesinya sesuai dengan kode etik profesinya 4. KU9: Bekerjasama dengan profesi lain yang sebidang dalam menyelesaikan masalah pekerjaan bidang profesinya 5. KU-12: Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri
	Keterampilan Khusus 1. KK2: Mampu memberikan asuhan keperawatan pada area spesialisasi (keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa atau keperawatan komunitas (termasuk keperawatan keluarga dan keperawatan gerontik) sesuai dengan delegasi dari ners spesialis 2. KK5: Mampu menegakkan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisa data, informasi, dan hasil kajian dari berbagai sumber untuk menetapkan prioritas asuhan keperawatan 3. KK6: Mampu menyusun dan mengimplementasikan perencanaan asuhan keperawatan sesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dan faktor lain dari klien individu, keluarga dan masyarakat 4. KK7: Mampu melakukan tindakan asuhan keperawatan atas perubahan kondisi klien yang tidak diharapkan secara cepat dan

	melaporkan kondisi dan tindakan asuhan kepada penanggung jawab perawat (KK-7) 5. KK8: Mampu melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan secara reguler dengan/atau tanpa tim kesehatan lain 6. KK9: Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien dan memberikan informasi yang akurat kepada klien dan/atau keluarga/pendamping/penasehat untuk mendapatkan persetujuan keperawatan yang menjadi tanggung jawabnya Mata Kuliah (CP-MK): di dokumen kurikulum Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa mampu: 1. CPMK 1: Melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sehat /keluarganya dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya, menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik 2. CPMK 2:Mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sakit akut, serta keluarganya dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik 3. CPMK 3: mendemonstrasikan intervensi keperawatan baik mandiri maupun kolaborasi pada sehat/sakit akut dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan dasar sesuai SOP serta menerapkan prinsip atrauma care, legal dan etis. 4. CPMK 4: Mampu memberikan simulasi pendidikan kesehatan kepada anak/keluarga sebagai upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier. 5. CPMK 5: Mampu menjalankan fungsi advokasi bagi anak/keluarga berbagai yang mengalami untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya. 6. CPMK-6: mampu melakukan kerjasama dengan sumber kesehatan yang ada di masyarakat, melakukan rujukan pasien, mendokumentasikan pengkajian MTBS dengan benar, mendemonstrasikan pengobatan MTBS, mendemonstrasikan pendidikan kesehatan pada anak dan keluarga 7. CPMK 7: Mampu menjelaskan program pencegahan penyakit pada anak berbasis masyarakat
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini adalah mata kuliah keahlian keperawatan yang berfokus kepada respon anak dan keluarganya pada setiap tahap perkembangan mulai lahir sampai akhir masa remaja baik dalam keadaan sehat ataupun sakit akut, di masyarakat ataupun dirawat di rumah sakit, serta intervensi keperawatannya baik yang bersifat mandiri maupun kolaboratif. Mata kuliah ini juga merupakan integrasi dan penerapan ilmu keperawatan dasar dan ilmu dasar keperawatan yang membantu mengantarkan mahasiswa untuk mendalami tentang bagaimana melakukan asuhan keperawatan profesional (holistik), memberikan pendidikan kesehatan, menjalankan fungsi advokasi bagi klien/keluarganya dengan menerapkan komunikasi efektif, serta membuat keputusan dengan mempertimbangkan aspek legal dan etik. Kegiatan belajar mahasiswa berorientasi pada pencapaian kemampuan berfikir sistematis, komprehensif dan kritis dalam mengaplikasikan konsep dengan pendekatan proses keperawatan sebagai dasar penyelesaian masalah serta mengembangkan

	sikap profesional (pengembangan soft skills) melalui beberapa model belajar yang relevan.
Referensi	Utama 1. Hockenberry, M. J., & Wilson, D. (2017). <i>Wong's Nursing Care of Infants and Children</i> (10th ed.). Elsevier. 2. Kyle, T & Carmen, S. (2014). Buku Ajar Keperawatan Pediatri Edisi 2 Volume 2. Jakarta: EGC 3. Tim Pokja SDKI DPP PPNI (2017) Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia Definisi dan Indikator Diagnostik. Jakarta: Dewan Pengurus PPNI. 4. Tim Pokja SIKI DPP PPNI. (2018) Standar Intervensi Keperawatan Indonesia. 1st edn. Jakarta: DPP PPNI. 5. Tim Pokja SLKI DPP PPNI (2019) Standar Luaran Keperawatan Indonesia: Definisi dan Kriteria Hasil Keperawatan. 1st edn. Jakarta: DPP PPNI. Pendukung 1. Burn, C.E., Dunn, A.M., Brady, M.A., Starr N.B., Blosser C.G. (2017). <i>Pediatric Primary Care</i>. 6th edition. Saunders: Elsevier Inc. 2. Marcdante K.J., Kliegman R.M., Jenson H.B., Behrman R.E. (2014) <i>Nelson Ilmu Kesehatan Anak Esensial</i>, Edisi Indonesia 6. Saunders: Elsevier (Singapore) Pte Ltd 3. Soetjiningsih. (2017). <i>Keperawatan Anak Sakit</i>. EGC: Jakarta 4. Wulandari, D., dan Erawati, M. (2017). <i>Buku Ajar Keperawatan Anak</i>. Pustaka Pelajar: Yogyakarta 5. Mahayaty, L & Khoeriyah, S.M. (2020). <i>Asuhan Keperawatan Anak Gangguan Saraf dan Neuromuskular</i>. Jakarta: EGC 6. Khoeriyah, S.M. (2020). <i>Asuhan Keperawatan Anak Gastrointestinal dan Hepatobilier</i>. Jakarta: EGC 7. Artikel Penelitian: Amalia, I. D., Lubis, D. P. U., & Khoeriyah, S. M. (2021). HUBUNGAN PENGETAHUAN IBU TENTANG GIZI DENGAN KEJADIAN STUNTING PADA BALITA. <i>JURNAL KESEHATAN SAMODRA ILMU</i>, 12(2), 146–154. https://doi.org/10.55426/jksi.v12i2.153 8. Artikel Penelitian: Wahyudi, Khoeriyah, S. M., & Monika, R. (2022). Gambaran faktor eksternal yang berhubungan dengan kejadian stunting pada anak usia 24 – 59 bulan di Wilayah Kerja Puskesmas Tepus II Gunungkidul. <i>Jurnal Kesehatan Samodra Ilmu</i>, 13(1). https://doi.org/10.55426/jksi.v13i1.199 9. Artikel Pengabdian Masyarakat: Kora, F. T., Khoeriyah, S. M., & Monika, R. (2022). Optimalisasi peran serta orang tua dan kader dalam kegiatan POSYANDU BALITA selama pandemi COVID-19. <i>Pengabdian Masyarakat Cendekia (PMC)</i>, 1(2), 35–39. https://doi.org/10.55426/pmc.v1i2.201
Media Pembelajaran	Classroom, Zoom/Gmeet, LCD, PPT, Modul, alat peraga, lahan
Dosen Pengampu	1. Maghfiroh Nurvitasari Rohmah, M.Kep (2T) T = 2 SKS x 7 minggu x 50 menit = 1400 menit = 14 TM 2. Dina Putri Utami Lubis S.Kep.,Ns, M.Kep (1T) T = 1 SKS x 7 minggu x 50 menit = 700 menit = 7 TM

	PL = 1 SKS x 14 minggu x 170 menit = 2380 menit
Penilaian Akhir	<i>Teori</i> 1. UTS : 20 % 2. UAS : 25 % <i>Praktikum Lab</i> Ujian Praktikum : 10 % <i>Penugasan ≥ 20%</i> Tugas 1 : Meringkas : 5 % Tugas 2 : Askep : 10 % Tugas 3 : Presentasi : 10 % Praktik Lahan : 10 % <i>Soft skill</i> : 10 %
Mata Kuliah Prasyarat	-

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Media Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian			Dosen
(1)	(2)	(3)	Daring (4)	Luring (5)	(6)	(7)	Indikator (8)	Kriteria & Bentuk (9)	Bobot (10)	(11)
1,2,3	Melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sehat /keluarganya dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis,	Konsep perawatan anak dalam konteks keluarga: • perspektif keperawatan anak • konsep tumbuh kembang anak mulai neonates-remaja, • pengukuran SDIDTK, Denver,	Bentuk: Kuliah Metode: <i>Discovery Learning,</i> Diskusi Estimasi waktu: TM: 6x(2x50") PT: 6x(2x60")		Zoom, PPT, video	Tugas 1A: Menyusun ringkasan tentang konsep perawatan anak dalam konteks keluarga	Ketepatan menjelaskan tentang konsep perawatan anak dalam konteks keluarga	Kriteria: Pedoman Penilaian meringkas Bentuk non-test: Meringkas materi kuliah <i>test:</i>	18%	

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Media Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian			Dosen
(1)	(2)	(3)	Daring (4)	Luring (5)	(6)	(7)	Indikator (8)	Kriteria & Bentuk (9)	Bobot (10)	(11)
	menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya, menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik (C3, A4,P2)	Vineland,, • Permasalahannya : Sex Education, Anticipatory Guidance, Toliet Training • Masalah Tumbuh Kembang anak: gangguan pertumbuhan fisik, stunting dan hasil penelitiannya , sindrom turner, tall stature, dan gangguan perkembangan • Pemeriksaan fisik pada anak • Konsep imunisasi • Pendekatan teori model keperawatan pada anak	PM: 6x(2x60")					<i>Test tertulis (Essay/MC Qs)</i>		
15		Fokus pada		Bentuk:	Modul	Tugas	Ketepatan	Kriteria:		

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Media Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian			Dosen
(1)	(2)	(3)	Daring (4)	Luring (5)	(6)	(7)	Indikator (8)	Kriteria & Bentuk (9)	Bobot (10)	(11)
		observasi dan dibawah pengawasan pembimbing pada tindakan: • Pengukuran Tumbuh kembang anak di masyarakat • stimulasi pertumbuhan dan perkembangan anak di masyarakat		Praktik Lahan Metode: <i>Pre dan Post Conference, Tutorial individu oleh Perceptor Mentor, Diskusi kasus</i> Estimasi waktu: Praktik Lahan: TM: 7x170'	Praktik Klinik, Logbook Praktik Klinik, Lahan Klinik	Praktik Lahan: Mengelola kasus, Deteksi perkembangan anak : Denver II, stimulasi tumbang berdasarkan usia anak di masyarakat dan Melakukan LoC sesuai target pencapaian keterampilan, sikap	dalam deteksi perkembangan anak: Denver II dan stimulasi ya, menyelesaikan LoC dan kesesuaian dalam bersikap	• Penilaian Deteksi Perkembangan • Penilaian sikap Bentuk non-test: • Laporan Deteksi perkembangan • Logbook		
4,5,6,7	Mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak	• Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada neonatal : prematuritas, BBLR, RDS,		Bentuk: Seminar Metode: <i>Small Group Discussion dan Case Study</i>	LCD, PPT	Tugas 2: Menyusun askep pada neonatal dan anak	• Ketepatan menyusun asuhan	Kriteria: • Pedoman Penilaian dokumen	42%	

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Media Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian			Dosen
(1)	(2)	(3)	Daring (4)	Luring (5)	(6)	(7)	Indikator (8)	Kriteria & Bentuk (9)	Bobot (10)	(11)
	sakit akut, serta keluarganya dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik (C3, A4)	asphyxia, Hiperbilirubine mia dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga) • Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan Kelainan Kongenital pada sistem respirasi : bronkhomalasia, dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga) • Patofisiologi		Estimasi waktu: TM: 8x100" PM: 8x 70"		Tugas 3: Mempersiapkan dan melakukan presentasi	keperawatan pada neonatal dan anak • Ketepatan menjalankan patofisiologi dan asuhan keperawatan pada neonatal dan anak	ntasi askep • Pedoman Penilaian untuk presentasi Bentuk non-test: • Laporan Askep • Presentasi Test: Test Tertulis (Essay, MCQs)		

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Media Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian			Dosen
(1)	(2)	(3)	Daring (4)	Luring (5)	(6)	(7)	Indikator (8)	Kriteria & Bentuk (9)	Bobot (10)	(11)
		peradangan pada sistem respirasi dan asuhan keperawatan anak: ISPA, Pneu moni, asthma, TBC dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga) • Patofisiologi peradangan pada sistem digestive dan asuhan keperawatan anak: Diare, Typhoid Fever dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar								

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Media Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian			Dosen
(1)	(2)	(3)	Daring (4)	Luring (5)	(6)	(7)	Indikator (8)	Kriteria & Bentuk (9)	Bobot (10)	(11)
		manusia (dalam konteks keluarga) • Patofisiologi pada gangguan nutrisi dan asuhan keperawatan anak: obesitas, KKP • Patofisiologi Kelainan pada sistem endokrin dan asuhan keperawatan anak : Juvenile Diabetes dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga) • Patofisiologi dan asuhan keperawatan								

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Media Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian			Dosen
(1)	(2)	(3)	Daring (4)	Luring (5)	(6)	(7)	Indikator (8)	Kriteria & Bentuk (9)	Bobot (10)	(11)
		anak hidrocephalus, meningitis, kejang demam								
1-14	Mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan baik mandiri maupun kolaborasi pada sehat/sakit akut dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan dasar sesuai SOP serta menerapkan prinsip atrauma care,	Intervensi keperawatan pada bayi dan anak : • Pemberian oksigen pada anak • Nebulisasi • Suctioning pada anak • Pemasangan infus pada bayi dan anak • Transfusi darah • Pencegahan infeksi lingkungan pada BBL • Phototherapy • <i>Exchange tranfusion</i> • Pemberian obat pada anak		Bentuk: Praktikum Lab Metode: <i>Small Group Discussion</i> dan <i>Case Study</i> Estimasi waktu: TM: 14x170'	modul praktik laboratorium, video demonstrasi, alat peraga		Ketepatan melakukan tindakan keterampilan berdasarkan Standar Prosedur Operasional (SPO)	Kriteria: Pedoman Penilaian tindakan keterampilan Bentuk test: • OSCE	8%	

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Media Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian			Dosen
(1)	(2)	(3)	Daring (4)	Luring (5)	(6)	(7)	Indikator (8)	Kriteria & Bentuk (9)	Bobot (10)	(11)
	legal dan etis.	• Terapi bermain • <i>Tapid sponge</i>								
8	UTS									
9,10	Mampu memberikan simulasi pendidikan kesehatan kepada anak/keluarga sebagai upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier (C3,A3)	• <i>Anticipatory guidance</i> • Konsep <i>family center care</i> • <i>Health promotion</i> pada infant-remaja	Bentuk: Kuliah Metode: <i>Discovery Learning</i> , Diskusi Estimasi waktu: TM: 3x(2x50") PT: 3x(2x60") PM: 3x(2x60")		Zoom, PPT, video	Tugas 1B: Menyusun ringkasan tentang pendidikan kesehatan kepada anak/keluarga sebagai upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier	Ketepatan menjelaskan tentang pendidikan kesehatan kepada anak/keluarga sebagai upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier	Kriteria: Pedoman Penilaian meringkas Bentuk non-test: Meringkas materi kuliah <i>test:</i> <i>Test tertulis (Essay/MC Qs)</i>	8%	
11	Mampu menjalankan fungsi advokasi bagi anak/keluarga yang mengalami be	• Pengkajian pada anak dg kekerasan (fisik, mental, dan seksual) • Prinsip <i>atraumatic care</i>	Bentuk: Kuliah Metode: <i>Discovery Learning</i> , Diskusi		Zoom, PPT, video	Tugas 1C: Menyusun ringkasan tentang fungsi advokasi bagi anak/keluarga	Ketepatan menjelaskan tentang fungsi advokasi bagi anak/kelu	Kriteria: Pedoman Penilaian meringkas Bentuk non-test:	8%	

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Media Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian			Dosen
(1)	(2)	(3)	Daring (4)	Luring (5)	(6)	(7)	Indikator (8)	Kriteria & Bentuk (9)	Bobot (10)	(11)
	rbagai untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya (C3,A3)		Estimasi waktu: TM: 1x(2x50") PT: 1x(2x60") PM: 1x(2x60")			a yang mengalami b berbagai bentuk kekerasan atau trauma untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya	arga yang mengalami i berbagai bentuk kekerasan atau trauma untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya	Meringkas materi kuliah <i>test:</i> <i>Test tertulis (Essay/MC Qs)</i>		
12, 13, 15	Mampu melakukan kerjasama dengan sumber kesehatan yang ada di masyarakat, melakukan	MTBS Pengkajian Klasifikasi Pengobatan Edukasi		Bentuk: Kuliah Metode: <i>Small Group Discussion</i> dan <i>Case Study</i> Estimasi	Laptop, LCD	Tugas 1D: Menyusun ringkasan tentang MTBS	•Ketepatan menjelaskan tentang MTBS	Kriteria: Pedoman Penilaian meringkas <i>non-test:</i> Meringkas materi kuliah	8%	

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Media Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian			Dosen
(1)	(2)	(3)	Daring (4)	Luring (5)	(6)	(7)	Indikator (8)	Kriteria & Bentuk (9)	Bobot (10)	(11)
15	rujukan pasien, mendokumentasikan pengkajian MTBS, mendemonstrasikan pengobatan MTBS, mendemonstrasikan pendidikan kesehatan pada anak dan keluarga (C3,A3,P2)			waktu: TM: 2x(2x50") PT: 2x(2x60") PM: 2x(2x60")				<i>test:</i> <i>Test tertulis (Essay/MC Qs)</i>		
				Bentuk: Praktik Lahan Metode: <i>Pre dan Post Conference, Tutorial individu oleh Perceptor Mentor,</i>	Modul Praktik Klinik, Logbook Praktik Klinik, Lahan Klinik	Tugas Praktik Lahan: Mengelola kasus berdasarkan kriteria MTBS, menyusun Askep, dan Melakukan	Ketepatan dalam mengisi formulir MTBS, mengelola kasus berdasarkan kriteria	Kriteria: • Penilaian MTBS • Penilaian Askep • Penilaian sikap Bentuk non-test:		

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Media Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian			Dosen
(1)	(2)	(3)	Daring (4)	Luring (5)	(6)	(7)	Indikator (8)	Kriteria & Bentuk (9)	Bobot (10)	(11)
				Diskusi kasus Estimasi waktu: Praktik Lahan: TM: 7x170'		LoC sesuai target pencapaian keterampilan, sikap, melakukan penkes	MTBS, ketepatan dalam menyusun askep, menyelesaikan LoC dan kesesuaian dalam bersikap	- Laporan MTBS dan Askep - Logbook		
14	Mampu menjelaskan program pencegahan penyakit pada anak berbasis masyarakat (C3, A3)	- Penyakit-penyakit tertinggi pada anak di masyarakat - program pencegahan penyakit pada anak berbasis masyarakat Hasil PKM tentang optimalisasi peran kader dan orang	Bentuk: Kuliah Metode: <i>Discovery Learning</i> , Diskusi Estimasi waktu: TM: 1x(2x50") PT: 1x(2x60") PM: 1x(2x60")		Zoom, PPT, video	Tugas 1E: Menyusun ringkasan tentang program pencegahan penyakit pada anak berbasis masyarakat	Ketepatan menjelaskan tentang program pencegahan penyakit pada anak berbasis masyarakat	Kriteria: Pedoman Penilaian meringkas Bentuk non-test: Meringkas materi kuliah test: <i>Test tertulis (Essay/MC Qs)</i>	8%	

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Media Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian			Dosen
(1)	(2)	(3)	Daring (4)	Luring (5)	(6)	(7)	Indikator (8)	Kriteria & Bentuk (9)	Bobot (10)	(11)
		tua pada POSYANDU BALITA								
16	UJIAN AKHIR SEMESTER									

FORMAT RENCANA TUGAS MAHASISWA

		STIKES YOGYAKARTA PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN			
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
Mata Kuliah	Keperawatan Anak I				
Kode MK	KP41603	SKS	5	Semester	IV
Dosen Pengampu	Dina Putri,S.Kep.,Ns,M.Kep				
Penugasan Ke-	1				
Bentuk Penugasan					
Ringkasan Materi Kuliah					
Judul Tugas					
Tugas 1A: Meringkas materi konsep perawatan anak dalam konteks keluarga Tugas 1B: Meringkas materi tentang pendidikan kesehatan kepada anak/keluaga sebagai upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier Tugas IC: meringkas materi tentang fungsi advokasi bagi anak/keluarga yang mengalami berbagai bentuk kekerasan untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya Tugas ID: meringkas materi tentang MTBS Tugas IE: meringkas materi tentang program pencegahan penyakit pada anak berbasis masyarakat					
Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah					
1. Tugas 1A: Mampu menjelaskan konsep keperawatan anak dalam konteks keluarga, meliputi • perspektif keperawatan anak • konsep tumbuh kembang anak mulai neonates-remaja, • pengukuran tumbuh kembang • Permasalahannya tumbuh kembang • Pemeriksaan fisik pada anak • Konsep imunisasi • Pendekatan teori model keperawatan pada anak 2. Tugas 1 B: Mampu menjelaskan tentang pendidikan kesehatan kepada anak/keluaga sebagai upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier, meliputi: • <i>Anticipatory guidance</i> • Konsep <i>family center care</i> • <i>Health promotion</i> pada infant- remaja 3. Tugas IC: mampu menjelaskan fungsi advokasi bagi anak/keluarga yang mengalami berbagai bentuk kekerasan untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya, meliputi: • Pengkajian pada anak dg kekerasan (fisik, mental, dan seksual) • Prinsip <i>atraumatic care</i> 4. Tugas ID: mampu menjelaskan tentang MTBS • Pengkajian • Klasifikasi • Pengobatan • Edukasi					

5. Tugas IE: mampu menjelaskan tentang program pencegahan penyakit pada anak berbasis masyarakat, meliputi • Penyakit-penyakit tertinggi pada anak di masyarakat • program pencegahan penyakit pada anak berbasis masyarakat	
Deskripsi Tugas	
Menyusun ringkasan tentang materi: Tugas 1A: konsep perawatan anak dalam konteks keluarga Tugas 1B: pendidikan kesehatan kepada anak/keluarga sebagai upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier Tugas IC: fungsi advokasi bagi anak/keluarga yang mengalami berbagai bentuk kekerasan atau trauma untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya Tugas ID: MTBS Tugas IE: program pencegahan penyakit pada anak berbasis masyarakat	
Metode Pengerjaan Tugas	
1. Ringkasan ditulis pada buku khusus keperawatan anak 1 2. Tugas ditulis tangan dengan tinta warna biru atau warna hitam 3. Menyertakan referensi buku ajar, atau referensi pendukung yang valid	
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	
Indikator 1. Ketepatan isi dari ringkasan yaitu sesuai topic 2. Kerapian dan keruntutan penulisan 3. Keakuratan referensi yang digunakan Kriteria Pedoman penskoran meringkas Bobot penilaian: 5%	
Jadwal Pelaksanaan	
1. Pengerjaan Tugas 1A: minggu 1,2,3 2. Pengerjaan Tugas 1B: minggu 9,10 3. Pengerjaan Tugas IC: minggu 11 4. Pengerjaan Tugas ID: minggu 12,13 5. Pengerjaan Tugas IE: minggu 14	Waktu/Durasi tiap pertemuan <i>Tugas IA</i> PT: 6x(2x60'') PM: 6x(2x60'') <i>Tugas IB</i> PT: 3x(2x60'') PM: 3x(2x60'') <i>Tugas IC</i> PT: 1x(2x60'') PM: 1x(2x60'') <i>Tugas ID</i> PT: 2x(2x60'') PM: 2x(2x60'') <i>Tugas IE</i> PT: 1x(2x60'') PM: 1x(2x60'')
Lain-Lain yang Diperlukan	
Tugas dikerjakan secara mandiri dan dikumpulkan tepat waktu	

Daftar Rujukan	
1. Kyle,T & Carmen, S.(2014).Buku Ajar Keperawatan Pediatri Edisi 2 Volume 2.Jakarta: EGC	
2. Wholey L.F. And D.L. Wong, (2017). Nursing Care Of Infants and Children. St. Louis : Mosby year Book.	



STIKES YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN

RENCANA TUGAS MAHASISWA

Mata Kuliah	Keperawatan Anak I				
Kode MK	KP41603	SKS	5	Semester	IV
Dosen Pengampu	1. Dina Putri,S.Kep.,Ns,M.Kep				
Penugasan Ke-	2				
Bentuk Penugasan					
Laporan Asuhan Keperawatan					
Judul Tugas					
Tugas 2 : menyusun laporan askep pada neonatal dan anak					
Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah					
Mahasiswa mampu menjelaskan tentang					
• Patofisiologi prematuritas, BBLR, RDS, asphyxia, Hiperbilirubinemia Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan Kelainan Kongenital pada sistem respirasi : bronkhomalasia, dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga) • Patofisiologi peradangan pada sistem respirasi dan asuhan keperawatan anak:ISPA, Pneumoni, asthma, TBC dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga) • Patofisiologi peradangan pada sistem digestive dan asuhan keperawatan anak: Diare, Typhoid Fever dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga) • Patofisiologi pada gangguan nutrisi dan asuhan keperawatan anak: obesitas, KKP • Patofisiologi Kelainan pada sistem endokrin dan asuhan keperawatan anak : Juvenile Diabetes dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga) • Patofisiologi dan asuhan keperawatan anak hidrocephalus, meningitis, kejang demam					
Deskripsi Tugas					
Menyusun laporan asuhan keperawatan:					
• prematuritas, BBLR, RDS, asphyxia, Hiperbilirubinemia • bronkhomalasia • ISPA, Pneumonia, asthma, TBC • Diare, Typhoid Fever • obesitas, KKP • Juvenile Diabetes • hidrocephalus, meningitis, kejang demam					
Metode Pengerjaan Tugas					
1. Analisis skenario kasus 2. Tugas diketik 3. Membuat askep anak pada format kep anak/neonates dengan diketik 4. Analisa data harus sinkron dengan pengkajian dan data-datanya (DS dan DO) disesuaikan juga dengan SDKI. DO minimal 5 data 5. Diagnosa keperawatan harus urut sesuai prioritas (disusun berdasarkan SDKI dengan rumus PES) 6. Intervensi keperawatan 3x 24 jam, disusun berdasarkan SLKI dan SIKI 7. Implementasi Keperawatan dilakukan 3x 24 jam → SOP PPNI 8. Evaluasi Keperawatan dilakukan 3x 24 jam					

Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	
1. Kerapian dan keruntutan penulisan 2. Keakuratan aspek mulai dari pengkajian keperawatan hingga evaluasi keperawatan Kriteria Pedoman penilaian laporan asuhan keperawatan Bobot penilaian: 10%	
Jadwal Pelaksanaan	
Pengerjaan Tugas 2: minggu 4,5,6, 7	Waktu/Durasi tiap pertemuan PT: 8x(2x60'') PM: 8x(2x60'')
Lain-Lain yang Diperlukan	
Dikerjakan mandiri secara berkelompok dan tugas wajib dikumpulkan tepat waktu	
Daftar Rujukan	
1. Kyle,T & Carmen, S.(2014).Buku Ajar Keperawatan Pediatri Edisi 2 Volume 2.Jakarta: EGC 2. Wholey L.F. And D.L. Wong, (2017). Nursing Care Of Infants and Children. St. Louis : Mosby year Book. 3. Tim Pokja SDKI DPP PPNI (2017) Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia Definisi dan Indikator Diagnostik. Jakarta: Dewan Pengurus PPNI. 4. Tim Pokja SIKI DPP PPNI. (2018) Standar Intervensi Keperawatan Indonesia. 1 st edn. Jakarta: DPP PPNI. 5. Tim Pokja SLKI DPP PPNI (2019) Standar Luaran Keperawatan Indonesia: Definisi dan Kriteria Hasil Keperawatan. 1 st edn. Jakarta: DPP PPNI.	



STIKES YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN

RENCANA TUGAS MAHASISWA

Mata Kuliah	Keperawatan Anak I				
Kode MK	KP41603	SKS	5	Semester	IV
Dosen Pengampu	2. Dina Putri,S.Kep.,Ns,M.Kep				
Penugasan Ke-	3				
Bentuk Penugasan					
Presentasi asuhan keperawatan					
Judul Tugas					
Tugas 3: melaksanakan presentasi asuhan keperawatan					
Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah					
Mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan:					
• Patofisiologi prematuritas, BBLR, RDS, asphyxia, Hiperbilirubinemia Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan Kelainan Kongenital pada sistem respirasi : bronkhomaliasia, dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga) • Patofisiologi peradangan pada sistem respirasi dan asuhan keperawatan anak:ISPA, Pneumoni, asthma, TBC dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga) • Patofisiologi peradangan pada sistem digestive dan asuhan keperawatan anak: Diare, Typhoid Fever dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga) • Patofisiologi pada gangguan nutrisi dan asuhan keperawatan anak: obesitas, KKP • Patofisiologi Kelainan pada sistem endokrin dan asuhan keperawatan anak : Juvenile Diabetes dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga) • Patofisiologi dan asuhan keperawatan anak hidrocephalus, meningitis, kejang demam					
Deskripsi Tugas					
Mahasiswa memaparkan dan mendiskusikan asuhan keperawatan pada neonatal dan anak yang telah disusun berdasarkan skenario kasus, antara lain					
• prematuritas, BBLR, RDS, asphyxia, Hiperbilirubinemia • bronkhomaliasia • ISPA, Pneumonia, asthma, TBC • Diare, Typhoid Fever • obesitas, KKP • Juvenile Diabetes • hidrocephalus, meningitis, kejang demam					
Metode Pengerjaan Tugas					
1. Menyiapkan bahan presentasi (makalah askep beserta PPT nya) 2. Bahan presentasi dikumpulkan ke dosen minimal 3 hari sebelum penyajian 3. Menyiapkan diri dan mental dalam penyajian presentasi 4. Membawa buku rujukan minimal 3 terbaru					

Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	
Indikator • Penampilan rapi • Pemaparan dalam presentasi jelas, akurat, tidak berbelit-belit • Sikap disiplin, sopan dan percaya diri • Kritis • Menjawab pertanyaan dengan jelas dan meyakinkan Kriteria Pedoman penilaian presentasi Bobot Penilaian: 10%	
Jadwal Pelaksanaan	
Pengerjaan Tugas 3: minggu 4,5,6, 7	Waktu/Durasi tiap pertemuan: Seminar: TM: 8x100" PM: 8x 70"
Lain-Lain yang Diperlukan	
Dilaksanakan secara berkelompok	
Daftar Rujukan	
1. Kyle,T & Carmen, S.(2014).Buku Ajar Keperawatan Pediatri Edisi 2 Volume 2.Jakarta: EGC 2. Wholey L.F. And D.L. Wong, (2007). Nursing Care Of Infants and Children. St. Louis : Mosby year Book.	

FORMAT PENILAIAN RINGKASAN

No	Aspek Penilaian	Bobot skor	Skor
1	Ejaan yang benar dan tidak copy paste	0-20	
2	Penggunaan kosakata baku	0-20	
3	Penulisan tanda baca yang tepat	0-20	
4	Kerapian tulisan	0-20	
5	Buku rujukan minimal 10 tahun teakhir	0-20	
	Total	100	

FORMAT PENILAIAN ASUHAN KEPERAWATAN

NO	Aspek Yang Dinilai	Skor Maksimal	Nilai
1	PENGKAJIAN ▪ Data akurat, relevan dan akurat ▪ Klasifikasi data tepat	20	
2	DIAGNOSA KEPERAWATAN ▪ Perumusan diagnosa keperawatan sesuai dengan kasus yang ada ▪ Ketepatan dalam menentukan prioritas diagnosa keperawatan	20	
3	PERENCANAAN ▪ Ketepatan dalam menyusun tujuan dan kriteria hasil (SMART) ▪ Ketepatan dalam menyusun rencana tindakan keperawatan (ONEC) ▪ Ketepatan dalam menyusun rasional	20	
4	PELAKSANAAN ▪ Tindakan bersifat operasional ▪ Penulisan Tindakan sesuai standart ▪ Ketepatan dalam menentukan Respon dari tindakan	20	
5	EVALUASI ▪ Menilai efektifitas tindakan sesuai tujuan pada intervensi keperawatan ▪ Ketepatan dalam menyusun Perkembangan Pasien (SOAP)	20	
	Total	100	

FORMAT PENILAIAN PRESENTASI

SKOR	ORGANISASI	ISI	GAYA PRESENTASI
≤20 (sangat kurang)	Tdk ada organisasi yang jelas dan fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.
21-40 (kurang)	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton.
41-60 (cukup)	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan.	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.

SKOR	ORGANISASI	ISI	GAYA PRESENTASI
61-80 (Baik)	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.
≥80 (sangat baik)	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar.
NILAI			

TOTAL NILAI: SKOR ORGANISASI+ISI+GAYA PRESENTASI=

FORMAT PENILAIAN SOFT SKILL

a. Intrapersonal skills

MANDIRI	SKOR	Nilai
- Tidak memerlukan banyak instruksi dalam menyelesaikan tugas.	4	
- Memerlukan sedikit instruksi dalam menyelesaikan tugas.	3	
- Memerlukan banyak instruksi dalam menyelesaikan tugas.	2	
- Memerlukan pendampingan dalam menyelesaikan tugas.	1	
KREATIF	SKOR	
- Mengidentifikasi beberapa cara yang sangat berbeda untuk menyelesaikan masalah.	4	
- Memberikan ide yang relevan dengan pemecahan masalah dan pengungkapan lengkap/ jelas.		
- Mengidentifikasi beberapa cara yang berbeda untuk menyelesaikan masalah.	3	
- Memberikan ide yang relevan dengan pemecahan masalah dan pengungkapan kurang lengkap/ jelas.		
- Menyelesaikan masalah dengan cara-cara yang sudah ditetapkan	2	
- Memberikan ide yang relevan dengan pemecahan masalah dan pengungkapan tidak lengkap/ jelas.		
- Menyelesaikan masalah dengan cara-cara yang sudah ditetapkan.	1	
- Memberikan ide yang tidak relevan dengan pemecahan masalah dan pengungkapannya tidak lengkap/ jelas.		
MANAJEMEN WAKTU	SKOR	
- Mengirimkan tugas sesuai jadwal/ sebelum batas terakhir.	4	
- Mengirimkan tugas sedikit terlambat.	3	
- Mengirimkan tugas terlambat.	2	
- Tidak mengirimkan tugas.	1	
BERPIKIR KRITIS	SKOR	
- Mahasiswa mampu mengkritisi permasalahan dengan baik dan mampu memberikan solusi yang tepat.	4	
- Mahasiswa mampu mengkritisi permasalahan dengan baik tapi kurang mampu memberikan solusi yang tepat.	3	
- Mahasiswa kurang mampu mengkritisi permasalahan dengan baik dan tidak mampu memberikan solusi yang tepat.	2	
- Mahasiswa tidak mampu mengkritisi permasalahan.	1	
BERPIKIR ANALITIS	SKOR	
- Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan secara sistematis (keterkaitan antar konsep jelas).	4	
- Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan tetapi kurang sistematis (keterkaitan antar konsep kurang jelas).	3	
- Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan tetapi tidak sistematis (keterkaitan antar konsep tidak jelas).	2	
- Mahasiswa tidak mampu menyelesaikan permasalahan.	1	
KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH	SKOR	
- Memiliki kemampuan yang tinggi dalam mengidentifikasi keluasan, kedalaman dan kerelevansian masalah.	4	

- Memiliki kemampuan yang tinggi dalam mengidentifikasi rasionalitas, kecukupan, dan relevansi ruang lingkup masalah yang akan dipecahkan. - Memiliki kemampuan yang tinggi dalam memilih metode/ prosedur penyelesaian masalah yang sesuai dengan karakteristik/sifat masalah.		
- Memiliki kemampuan yang cukup dalam mengidentifikasi keluasan, kedalaman dan kerelevansian masalah. - Memiliki kemampuan yang cukup dalam mengidentifikasi rasionalitas, kecukupan, dan relevansi ruang lingkup masalah yang akan dipecahkan. - Memiliki kemampuan yang cukup dalam memilih metode/ prosedur penyelesaian masalah yang sesuai dengan karakteristik/sifat masalah.	3	
- Memiliki kemampuan yang kurang dalam mengidentifikasi keluasan, kedalaman dan kerelevansian masalah. - Memiliki kemampuan yang kurang dalam mengidentifikasi rasionalitas, kecukupan, dan relevansi ruang lingkup masalah yang akan dipecahkan. - Memiliki kemampuan yang kurang dalam memilih metode/ prosedur penyelesaian masalah yang sesuai dengan karakteristik/ sifat masalah.	2	
- Tidak memiliki kemampuan dalam mengidentifikasi keluasan, kedalaman dan kerelevansian masalah. - Tidak memiliki kemampuan dalam mengidentifikasi rasionalitas, kecukupan, dan relevansi ruang lingkup masalah yang akan dipecahkan. - Tidak memiliki kemampuan dalam memilih metode/ prosedur penyelesaian masalah yang sesuai dengan karakteristik/ sifat masalah.	1	

b. Interpersonal skills

BEKERJA DALAM TIM	SKOR	Nilai
- Menghargai pendapat orang lain dan berkontribusi besar dalam diskusi kelompok. - Sangat berkontribusi dalam hasil kerja tim. - Bertanggung jawab sebagai anggota tim. - Tidak mendominasi kelompok. - Bertanya dan merespon.	4	
- Sangat berkontribusi dalam hasil kerja tim. - Berkontribusi secara "adil" dalam hasil kerja tim. - Bertanggung jawab sebagai anggota tim. - Tidak mendominasi kelompok.	3	
- Tidak berkontribusi pada diskusi kelompok atau sering gagal berpartisipasi. - Membuat beberapa kontribusi nyata dalam hasil kerja tim. - Mendominasi kelompok.	2	

- Tidak memberikan kontribusi dalam hasil kerja tim. - Tidak bertanggung jawab sebagai anggota tim. - Tidak mau bertanya atau pun merespon.	1	
KOMUNIKASI LISAN	SKOR	
- Berperan aktif menyajikan dalam presentasi tugaskelompok sendiri. - Berperan aktif menjawab pertanyaan terhadap tugaskelompok sendiri. - Berperan aktif bertanya, memberikan masukan atau saranterhadap tugas kelompok lain sebanyak minimal 2 kali.	4	
- Berperan aktif menyajikan dalam presentasi tugaskelompok sendiri - Berperan aktif menjawab pertanyaan terhadap tugaskelompok sendiri. - Berperan aktif bertanya, memberikan masukan atau saranterhadap tugas kelompok lain hanya satu kali.	3	
- Berperan aktif menyajikan dalam presentasi tugaskelompok sendiri. - Berperan aktif menjawab pertanyaan terhadap tugaskelompok sendiri. - Tidak berperan aktif bertanya, memberikan masukan atauseran terhadap tugas kelompok lain.	2	
- Tidak pernah berperan aktif menyajikan materi dalam presentasi tugas, menjawab pertanyaan terhadap tugas kelompok sendiri, bertanya, memberikan masukan atau saran terhadap tugas kelompok lain.	1	
AKTUALISASI DIRI	SKOR	
- Mahasiswa mempunyai keberanian untuk tampil menyelesaikan permasalahan dengan keinginan sendiri dan solusi yang diberikan benar.	4	
- Mahasiswa mempunyai keberanian untuk tampil menyelesaikan permasalahan dengan keinginan sendiri tampil dengan keinginan sendiri dan solusi yang diberikan tidak benar.	3	
- Mahasiswa mempunyai keberanian untuk tampil menyelesaikan permasalahan setelah ditunjuk oleh dosen dan solusi yang diberikan benar.	2	
- Mahasiswa mempunyai keberanian untuk tampil menyelesaikan permasalahan setelah ditunjuk oleh dosen dan solusi yang diberikan tidak benar.	1	

JADWAL TENTATIVE

Keperawatan Anak

NO	MATERI	JAM	HARI/TANGGAL	DOSEN PENGAMPU
	Penjelasan Silabus	10.00 – 11.40 <i>Luring</i>	Selasa,10-02-2026	Dina Putri
1	Konsep perawatan anak dalam konteks keluarga: • perspektif keperawatan anak	09.00 - 10.40 <i>daring</i>	kamis,12-02-2026	Maghfiroh Nurvitasari
2	Masalah Tumbuh Kembang anak: gangguan pertumbuhan fisik, stunting dan hasil penelitiannya , sindrom turner, tall stature, dan gangguan perkembangan	09.00 - 10.40 <i>luring</i>	kamis,19-02-2026	Maghfiroh Nurvitasari
3	Pemeriksaan fisik pada anak	09.00 - 10.40 <i>luring</i>	kamis,26-02-2026	Maghfiroh Nurvitasari
4	Konsep imunisasi	09.00 - 10.40 <i>luring</i>	kamis,05-03-2026	Maghfiroh Nurvitasari
5	Pendekatan teori model keperawatan pada anak	09.00 - 10.40 <i>luring</i>	kamis,12-03-2026	Maghfiroh Nurvitasari
6	pengukuran SDIDTK, Denver, Vineland	09.00 - 10.40 <i>luring</i>	kamis,26-03-2026	Maghfiroh Nurvitasari
7	konsep tumbuh kembang anak mulai neonates-remaja,	09.00 - 10.40 <i>luring</i>	kamis,02-04-2026	Maghfiroh Nurvitasari
8	1. Pengkajian pada anak dg kekerasan (fisik, mental, dan seksual 2. Prinsip atraumatic care	10.00 - 11.40 <i>luring</i>	Jum'at,10-04-2026	Maghfiroh Nurvitasari
9	1. Anticipatory guidance 2. Konsep family center care	09.00 - 10.40 <i>luring</i>	kamis,09-04-2026	Maghfiroh Nurvitasari

10	Health promotion pada infant- remaja	10.00 - 11.40 <i>luring</i>	Jum'at,10-04-2026	Maghfiroh Nurvitasari
13 -24 April 2026 UTS				
11	Fokus pada observasi dan dibawah pengawasan pembimbing pada tindakan: 1. Pengukuran Tumbuh kembang anak di masyarakat 2. stimulasi pertumbuhan dan perkembangan anak di masyarakat	09.00 - 10.40 <i>luring</i>	kamis,30-04-2026	Maghfiroh Nurvitasari
12	MTBS 1. Pengkajian 2. Klasifikasi 3. Pengobatan 4. Edukasi	10.00 - 11.40 <i>luring</i>	Jum'at,01-05-2026	Maghfiroh Nurvitasari
13	1. Penyakit-penyakit tertinggi pada anak di masyarakat 2. program pencegahan penyakit pada anak berbasis masyarakat 3. Hasil PKM tentang optimalisasi peran kader dan orang tua pada POSYANDU BALITA	09.00 - 10.40 <i>luring</i>	kamis,28-05-2026	Maghfiroh Nurvitasari
14	Permasalahannya: Sex Education, Anticipatory Guidance, Toliet Training	10.00 - 11.40 <i>luring</i>	Jum'at,29-05-2026	Maghfiroh Nurvitasari
15	Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada neonatal : prematuritasas, BBLR, RDS dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)	10.00 - 11.40 <i>daring</i>	Selasa,24-02-2026	Dina Putri
16	Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan Kelainan Kongenital pada sistem respirasi : bronkhomalasia, dan dampaknya	10.00 - 11.40 <i>daring</i>	selasa,03-03-2026	Dina Putri

	terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)			
17	Patofisiologi peradangan pada sistem digestive dan asuhan keperawatan anak: Diare, Typhoid Fever dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)	10.00 - 11.40 <i>daring</i>	selasa,10-03-2026	Dina Putri
18	Patofisiologi pada gangguan nutrisi dan asuhan keperawatan anak: obesitas, KKP	10.00 - 11.40 <i>daring</i>	selasa,31-03-2026	Dina Putri
19	Patofisiologi Kelainan pada sistem endokrin dan asuhan keperawatan anak : Juvenile Diabetes dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)	10.00 - 11.40 <i>daring</i>	selasa,07-04-2026	Dina Putri
20	Patofisiologi peradangan pada sistem respirasi dan asuhan keperawatan anak:ISPA, Pneumoni, asthma, TBC dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)	10.00 - 11.40 <i>daring</i>	selasa,28-04-2026	Dina Putri
21	Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada neonatal :, asphyxia, Hiperbilirubinemia dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)	10.00 - 11.40 <i>daring</i>	selasa,26-05-2026	Dina Putri

UAS 15 – 26 Juni 2026

JADWAL TENTATIVE PRAKTIKUM

Keperawatan Anak

NO	perasat	Hari/Tanggal/JAM	Kelompok	DOSEN PENGAMPU
1	Pemberian oksigen pada anak Pemberian obat pada anak	Senin, 04 Mei 2026 09.00 - 11.50 WIB	1	Dina Putri
		Senin, 04 Mei 2026 13.00 - 15.50 WIB	2	Dina Putri
2	Suctioning pada anak Nebulisasi	Selasa, 05 Mei 2026 09.00 - 11.50 WIB	1	Dina Putri
		Selasa, 05 Mei 2026 13.00 - 15.50 WIB	2	Dina Putri
3	Terapi bermain	Rabu, 06 Mei 2026 09.00 - 11.50 WIB	1	Dina Putri
		Rabu, 06 Mei 2026 13.00 - 15.50 WIB	2	Dina Putri
4	Pemasangan infus pada bayi dan anak Transfusi darah Pemasangan infus pada bayi dan anak Transfusi darah <i>Exchange tranfusion</i>	Kamis, 07 Mei 2026 09.00 - 11.50 WIB	1	Dina Putri
		kamis, 07 Mei 2026 13.00 - 15.50 WIB	2	Dina Putri
5	Pencegahan infeksi lingkungan pada BBL	Jum'at, 08 Mei 2026	1	Dina Putri

	Phototherapy <i>Tapid sponge</i>	09.00 - 11.50 WIB dar		
	Pencegahan infeksi lingkungan pada BBL Phototherapy <i>Tapid sponge</i>	13.00 - 15.50 WIB <i>daring</i>	2	Dina Putri



PRESENSI PERKULIAHAN
PROGRAM STUDI S 1 - KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN YOGYAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2025/2026

MATA KULIAH	:	Keperawatan Anak I
DOSEN	:	Dina Putri Utami Lubis, S.Kep.Ns, M.Kep
SKS/SMT	:	2, A/KP/IV
HARI	:	
JAM	:	

STIKES YOGYAKARTA

Jln. Nitikan Baru 69 Yogyakarta 55162, Telp. 0274 - 2870661

ABSENSI MAHASISWA

Mata Kuliah Keperawatan Anak I
Dosen Dina Putri Utami, S.Kep.Ns., M.Kep

Prodi / Kelas : SI Keperawatan
Semester / T.A. : IV / 2025- 2026

NO	NIM	NAMA	TANGGAL PERTEMUAN									
			1/11	8/11	15/11	22/11	29/11	6/12	13/12	20/12	27/12	3/1
1	241100779	JERI SETYAWAN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2	241100782	MUHAMMAD LUTHFI RIZQILLAH	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
3	241100783	MARSYA ANGELIA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
4	241100787	SALSA YUNI FADHILA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
5	241100791	CAMELIANI HERMAWAN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
6	241100793	ILAV NUR LARASSATY	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
7	241100794	AMELIA PUTRI SIFA SORAYA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
8	241100798	ALAENI	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
9	241100799	ANGGITA NUR RAHMADANI	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
10	241100800	AVISCA FAYLA OKTAVIA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
11	241100801	ERNI DWI FEBRIYANI	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
12	241100802	ILMA PAKARTI	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
13	241100804	INES SYIFA OKTAVIA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
14	241100805	VINKA ARIANI NURUL AZIZAH	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
15	241100806	SITI NUR ZAITUN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
16	241100808	NUR AZIZAH	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
17	241100809	YANCIE HERE MARSELA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
18	241100810	DIFA LAILATU NAFISAH	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
19	241100811	MEI SELA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
TTD DOSEN												

NB : Bagi Mahasiswa yang belum terdaftar dapat langsung menghubungi bagian akademik STIKES YOGYAKARTA



**PRESENSI PERKULIAHAN
PROGRAM STUDI S 1 - KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN YOGYAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

MATA KULIAH	:	Keperawatan Anak I
DOSEN	:	Maghfiroh Nurvitasari Rohmah, M.Kep
SKS/SMT	:	2,A/KP/IV
HARI	:	
JAM	:	

STIKES YOGYAKARTA

Jln. Nitikan Baru 69 Yogyakarta 55162, Telp. 0274 - 2870661

ABSENSI MAHASISWA

Mata Kuliah Keperawatan Anak I
Dosen Maghfiroh Nurvitasari Rohmah, M.Kep

Prodi / Kelas : S1 Keperawatan
Semester / T.A. : IV / 2025- 2026

NO	NIM	NAMA	TANGGAL PERTEMUAN												
			10/2	16/2	26/2	5/3	12/3	2/4	9/4	16/4	23/4	30/4	7/5	14/5	
1	241100779	JERI SETYAWAN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	241100782	MUHAMMAD LUTHFI RIZQILLAH	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	241100783	MARSYA ANGELIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	241100787	SALSA YUNI FADHILA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	241100791	CAMELIANI HERMAWAN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	241100793	ILAV NUR LARASSATY	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	241100794	AMELIA PUTRI SIFA SORAYA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	241100798	ALAENI (Leni)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	241100799	ANGGITA NUR RAHMADANI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	241100800	AVISCA FAYLA OKTAVIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	241100801	ERNI DWI FEBRIYANI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	241100802	ILMA PAKARTI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	241100804	INES SYIFA OKTAVIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	241100805	VINKA ARIANI NURUL AZIZAH	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	241100806	SITI NUR ZAITUN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	241100808	NUR AZIZAH	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	241100809	YANCIE HERE MARSELA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	241100810	DIFA LAILATU NAFISAH	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	241100811	MEI SELA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
TTD DOSEN			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

NB : Bagi Mahasiswa yang belum terdaftar dapat langsung menghubungi bagian akademik STIKes YOGYAKARTA

STIKES YOGYAKARTA

Jalan Nitikan Baru 69 Yogyakarta 55612. Telp. 0274-73142

JURNAL PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Keperawatan Anak I

Prodi / Kelas : Keperawatan / A

Dosen : Maghfiroh Nurvitasari R.M.Kep

Smt / T.A : IV / 2025 - 2026

Jumlah TM : 7 x Pertemuan

No	Tanggal / Waktu	Pokok Bahasan	Mahasiswa				Metode	TTD Dosen	TTD Pjran	TTD PJ Mhs
			H	S	I	A				
1	Kamis 12/02/2026	Konsep Perawatan Anak dalam konteks keluarga					Luring			
2	Kamis 26/02/2026	Konsep tumbuh kembang Teori model keperawatan					Luring			
3	Kamis 26/02/2026	Teori model keperawatan					Luring	th		
4	Kamis 5/03/2026	Pemeriksaan Fisik pada anak					Daring	th		
5	Kamis 12/03/2026	Imunisasi pada anak					Daring	th		
	Kamis 2/4/2026	Pengkajian pada anak dgn kecerdasan					Luring	th		
	Kamis 2/4/2026	Definisi Atraumatic care					Luring	th		
	Selasa 7/4/2026	Promosi kesehatan Infan-remaja					Luring	th		
	7/4/2026	anticipatory guidance					Luring	th		
	9/4 2026	- Pengukuran SPIOTK, DENVER, VANELAND					Luring	th		
	9/4 2026	- Masalah Tumbuh kembang anak					Luring	th		
	30/4 26	- Pengukuran & stimulasi tumbuh & masyarakat					Luring	th		
	1/05 26	Pengait terduga di masyarakat - permasalahan anticipatory guidance					Daring	th		
	25/05 26	MTBS					Luring	th		

STIKES YOGYAKARTA

Jl. Nitikan Baru 69 Yogyakarta 55162, Telp. 0274 - 2870661

JURNAL PRAKTIKUM

Mata Kuliah : Keperawatan Anak

Prodi/Kelas : Keperawatan / A

Dosen : Dina Putri Utami Lubis, S.Kep.,Ns.,M.Kep

Semester/T.A. : IV / 2025-2026

Jumlah TM : 1 Pertemuan

No	Tanggal/Waktu	Pokok Bahasan	Mahasiswa				Metode	TTD Dosen	TTD Pjran	TTD PJ Mhs
			H	S	I	A				
1	4 Mei 2026 Senin	• Pemberian oksigen pada anak • Pemberian obat pada anak	18				Luring	✓		Ulu
2	Selasa, 5 Mei 2026	• Suctioning pada anak • Nebulisasi	18				Luring	✓		Ulu
	Rabu, 6 Mei 2026	Terapi bermain	18				Luring	✓		Ulu
	Kamis, 7 Mei 2026	• Pemasangan infus pada bayi dan anak • Transfusi darah	18				Luring	✓		Ulu
		• Pemasangan infus pada bayi dan anak • Transfusi darah • Exchange transfusion	18				Luring	✓		
	Jumat, 8 Mei 2026	• Pencegahan infeksi lingkungan pada BBL • Phototherapy • Rapid sponge	18				Luring	✓		Ulu
10										
11										
12										
13										
14										

STIKES YOGYAKARTA

Jl. Nitikan Baru 69 Yogyakarta 55162, Telp. 0274 - 2870661

ABSENSI PRAKTIKUM

Mata Kuliah : Keperawatan Anak

Dosen : Dina Putri Utami Lubis, S.Kep.,Ns.,M.Kep

Prodi / Kelas : S1 Keperawatan

Semester / T.A. : IV / 2025-2026

No	NIM	Nama	Tanggal Pertemuan									
			1/5/2026	5/5/26	6/5/26	7/5/26	8/5/26					
1	241100779	JERI SETYAWAN										
2	241100782	MUHAMMAD LUTHFI RIZQILLAH	A	A	A	A	A					
3	241100783	MARSYA ANGELIA										
4	241100787	SALSA YUNI FADHILA										
5	241100791	CAMELIANI HERMAWAN										
6	241100793	ILAV NUR LARASSATY										
7	241100794	AMELIA PUTRI SIFA SORAYA										
8	241100798	ALAENI										
9	241100799	ANGGITA NUR RAHMADANI										
10	241100800	AVISCA FAYLA OKTAVIA										
11	241100801	ERNI DWI FEBRIYANI										
12	241100802	ILMA PAKARTI										
13	241100804	INES SYIFA OKTAVIA										
14	241100805	VINKA ARIANI NURUL AZIZAH										
15	241100806	SITI NUR ZAITUN										
16	241100808	NUR AZIZAH										
17	241100809	YANCIE HERE MARSELA										
18	241100810	DIFA LAILATU NAFISAH										
19	241100811	MEI SELA										
TTD DOSEN												

NB: Bagi Mahasiswa yang belum terdaftar dapat langsung menghubungi bagian akademik STIKes YOGYAKARTA

NILAI KEPERAWATAN ANAK I 2025/2026

NO	NIM	NAMA MAHASISWA	UTS	UAS	TUGAS
			20%	30%	20%
1	241100808	Nur azizah	77	75	85
2	241100800	Avisca fayla oktavia	46,5	73,5	85
3	241100809	Yance Here Marsela	67	75	85
4	241100794	Amelia putri sifa soraya	79	88,5	85
5	241100793	Ilav Nur Larassaty	52,5	80	85
6	241100802	Ilma Pakarti	74,5	75	85
7	241100791	Cameliani Hermawan	51,5	77,5	78
8	241100820	Difa lailatu nafisah	55	86	85
9	241100811	Mei Sela	73,5	80	85
10	241100798	Alaeni	65	87,5	85
11	241100779	JERI SETYAWAN	66	77,5	85
12	241100801	Erni dwi febriyani	72,5	80	85
13	241100804	Ines Syifa Oktavia	66	72,5	85
14	241100799	Anggita Nur Rahmadani	88,5	88,5	85
15	241100787	SALSA YUNI FADHILA	56,5	75	85
16	241100805	Vinka Ariani Nurul Azizah	76	76	85
17	341100806	Siti Nur Zaitun	77	88,5	85
18	241100783	Marsya Angelia	56,5	75	85

PRAKTIKUM	AI KEHADIR	NILAI AKHIR	NILAI HURUF
20%	10%	100%	
86	100		A
91,8	100		A
84,5	100		A
91	100		A
91,6	100		A
80	100		A
92	100		A
86,6	100		A
86	100		A
91,8	100		A
91,8	100		A
80	100		A
81	100		A
91,8	100		A
91,6	100		A
80	100		A
80	100		A
91,8	100		A