



YAYASAN SAMODRA ILMU CENDEKIA
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN YOGYAKARTA

SK MENDIKNAS RI NO. 86/D/O/2009

Jln. Nitikan Baru No. 69 Yogyakarta. 55162. Telp. (0274) 2870661. Fax. 383560

Website: www.stikes-yogyakarta.ac.id. Email: stikesyo@gmail.com

Program Studi : • S1- Keperawatan • Profesi Ners • DIII-Kebidanan • S1 Administrasi Rumah Sakit • S1 Kebidanan

SURAT – KEPUTUSAN

Nomor : 159.E/BD/SK/Stikesyo/VIII/2025

Tentang

**PENETAPAN TUGAS MENGAJAR DOSEN
MATA KULIAH KOMUNIKASI EFEKTIF DALAM KEBIDANAN
PROGRAM STUDI S1 KEBIDANAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN YOGYAKARTA
SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

KETUA SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN YOGYAKARTA

- Menimbang** : a. Bahwa dalam pelaksanaan tugas pendidikan dan pengajaran program studi S1 Kebidanan Mata Kuliah Komunikasi Efektif Dalam Kebidanan untuk Semester Ganjil Tahun Akademik 2025/2026, perlu menetapkan Tugas Mengajar Dosen.
b. Sehubungan dengan butir (a) , maka perlu diterbitkan Surat Keputusan Ketua STIKes Yogyakarta.
- Mengingat** : a. Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
b. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
c. Permendikbud RI No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
d. SK. Mendiknas RI No. 86/D/O/2009 tentang ijin operasional STIKES Yogyakarta;
e. SK Kemdikbudristek RI No. 456/E/O/2021 tentang Izin Pembukaan Program Studi S1 Kebidanan dan Profesi Bidan.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
Pertama : Penetapan Tugas Mengajar Dosen Semester Ganjil Program Studi S1 Kebidanan mata kuliah Komunikasi Efektif Dalam Kebidanan Semester Ganjil tahun akademik 2025/2026
- Kedua** : Menunjuk dan menetapkan nama-nama dosen mengajar Program Studi S1 Kebidanan untuk melaksanakan tugas pengajaran sesuai mata kuliah tersebut pada lampiran.
- Ketiga** : Surat Keputusan ini berlaku selama satu semester pada Semester Ganjil Tahun Akademik 2025/2026 dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan di dalam penetapannya, maka akan diadakan perubahan dan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Yogyakarta

Pada Tanggal : 29 Agustus 2025

Ketua,



Sulistyaningsih Prabawati, S.SiT., M.Kes


Lampiran SK:

No. SK : 159.E/BD/SK/Stikesyo/VIII/2025


Tanggal : 29 Agustus 2025

**PENETAPAN TUGAS MENGAJAR DOSEN
MATA KULIAH KOMUNIKASI EFEKTIF DALAM KEBIDANAN
PROGRAM STUDI SI KEBIDANAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN YOGYAKARTA
SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

| No | Mata Kuliah | SMT | Nama Dosen | SKS | |
|----|------------------------------------|-----|------------------------------------------------|-----|-----|
| | | | | T | P |
| 1 | Komunikasi Efektif Dalam Kebidanan | III | 1. Alief Nur Insiyroh A, S.Tr.Keb.,Bdn.,M.Keb. | 1 | 0.5 |
| | | | 2. Fitria Melina, S.ST.,M.Kes. | 1 | 0.5 |

Ketua,

Sulistyaningsih Prabawati, S.Si.T.,M.Kes.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|
|  | STIKES YOGYAKARTA Jl. Nitikan Baru No. 69 Yogyakarta Telp. (0274) 373142, Fax. (0274) 383560 Email: stikesyo@gmail.com Web: www.stikes-yogyakarta.ac.id | | |
| No. Dokumen: | RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER | | Revisi : |
| Tgl Berlaku: | | | Hal : |

| Mata Kuliah (MK) | Kode MK | Rumpu n MK | Bobot (SKS) | Semester | Tanggal Penyusunan |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------|------------|--------------------|
| KOMUNIKASI EFEKTIF DALAM TENAGA KESEHATAN | SKB32015 | - | 3 SKS (T=2 P=1) | III (Tiga) | September 2025 |
| Otorisasi | Dosen PJMK | Ketua Program Studi | | | |
| | Alief Nur Insyiroh Abidah,S.Tr.Keb.,bdn.,M. Keb | Mita Meilani, S. ST., M. Keb | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | Program Studi (CPL-Prodi) | | | | |
| | S6 : Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan | | | | |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | KU 5 : Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data. |
| | P12 : Menguasai konsep teoritis komunikasi efektif, Pendidikan kesehatan, promosi kesehatan dan konseling serta penggunaan teknologi dan system informasi dalam pelayanan tenaga kesehatan secara mendalam. |
| | P15 : Memahami konsep teoritis pendekatan Respectful Women Care sepanjang daur kehidupan Wanita. |
| | KK8 : Mampu mngembangkan KIE dan promosi kesehatan yang berhubungan dengan kesehatan perempuan pada tahap perkembangan siklus reproduksinya dengan menggunakan hasil riset dan teknologi informasi |
| | KK12 : Mampu melakukan konseling dengan memberikan asuhan tenaga kesehatan yang berprinsip Respectful Women Care. |
| | |
| Mata Kuliah (CP-MK) | |
| Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa mampu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami terkait konsep komunikasi efektif 2. Memahami dan menguasai keterampilan komunikasi efektif 3. Memahami indicator keterampilan berkomunikasi 4. Memahami tentang media komunikasi 5. Memahami terkait social media dan kerahasiaan 6. Memahami terkait evaluasi komunikasi 7. Memahami psikologi komunikasi 8. Memahami tantangan dan hambatan dalam komunikasi 9. Memahami dan mengerti terkait tantangan komunikasi dalam spesifik (berduka dan kehilangan abuse, keadaan klinis akut, kelompok minoritas). 10. Memahami konsep teori komunikasi non verbal, tulisan, verbal dan komunikasi interprofessionalisme dan prodi sarjana tenaga kesehatan aplikasi pada pelayanan tenaga kesehatan 11. memahami dan mengerti inform consent 12. Memahami pemberian informasi vs konseling 13. Memahami empati dan sentuhan | |

| | |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 14.Memahami teknik komunikasi dan patient safety 15.Memahami keterampilan observasi 16.Memahami hubungan terapeutis dalam berkomunikasi 17.Memahami keterampilan komunikasi efektif dengan pendekatan rwc |
| Deskripsi Mata Kuliah | Mata kuliah ini memberikan kemampuan kepada mahasiswa untuk melaksanakan komunikasi efektif dalam memberikan asuhan tenaga kesehatan dengan pokok bahasan konsep dasar komunikasi, keterampilan komunikasi efektif, tantangan dan hambatan dalam komunikasi, hubungan terapeutis dalam berkomunikasi dalam praktek tenaga kesehatan dengan pendekatan Respectful Women Care. |
| Referensi | <p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ernawati dkk.<i>Kupas Tuntas Seputar Komunikasi Dalam Praktik Tenaga kesehatan</i>.Malang.Rena Cipta Mandiri.2022 2. Kusyanti dkk. <i>Komunikasi dalam tenaga kesehatan</i>.Bandung.Kaizen Media Publishing.2023 3. Natalia dkk.<i>Dinamika Pelayanan Tenaga kesehatan di Era 4.0</i>.Bandung.Widina Bhakti Persada.2022 4. Oktarina, Maisetya.<i>Ajar Komunikasi Dalam Praktek Tenaga kesehatan</i>.Sleman.Deepublish.2018 <p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Handajani, Sih Rini. 2016. Modul Bahan Ajar Cetak Tenaga kesehatan Komunikasi Dalam Praktik Tenaga kesehatan.Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. Pusat Pendidikan Sumber Daya Manusia Kesehatan Badan Pengembangan Dan Pemberdayaan Sumber Daya Manusia Kesehatan. 2. Hartono dan Boy. 2012.Psikologi Konseling Edisi Revisi.Jakarta:Kencana. 3. Heru, Retno., Hasanbasri, Mubasysyir., Hakimi, Mohammad. 2012. Konseling Ibu Hamil Pada Bidan Praktik Swata dan Puskesmas Di Kabupaten Bantul.Jurnal Kebijakan Kesehatan Indonesia. Volume 01 No.03 September 2012. 4. Lia, Dewi, Nanny Vivian dan Tri Sunarsih. 2011. Asuhan Kehamilan Untuk Tenaga kesehatan. Jakarta: Salemba Medika. Notoatmodjo, Soekidjo. 2012. Pendidikan dan perilaku kesehatan. Jakarta: Rineka Cipta |

| | |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Media Pembelajaran | Luring <i>Software : Microsoft Office, Powerpoint</i> <i>Hardware : LCD, Laptop, Proyektor</i> Daring <i>Software : Zoom Meeting , Youtube, Whatsapp, Microsoft Office, dan Power Point</i> <i>Hardware : Laptop, headset</i> |
| Dosen Pengampu | Alief Nur Insyiroh Abiudah,S.Tr.Keb., M. Keb 1. Alief Nur Insyiroh Abidah,M.Keb T : 1 SKS x 14 minggu x 50 menit = 700 menit = 7 Kali Pertemuan P : 0,5 SKS x 14 minggu x 50 menit = 2380 menit =7 Kali pertemuan 2. Fitria Melina, S.SiT.,M.Keb T : 1 SKS x 14 minggu x 50 menit = 700 menit = 7 Kali Pertemuan P : 0,5 SKS x 14 minggu x 50 menit = 2380 menit =7 Kali pertemuan |
| Penilaian Akhir | Teori 1. UTS : 30% 2. UAS : 40 % 3. Tugas: 30% |
| Mata Kuliah Prasyarat | - |

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir yang diharapkan | Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) | Bentuk dan Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu) | | Media Pembelajaran | Pengalaman Belajar | Penilaian | | | Dosen |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|
| (1) | (2) | (3) | Daring (4) | Luring (5) | (6) | (7) | Indikator (8) | Kriteria & Bentuk (9) | Bobot (10) | (11) |
| 1 | Mahasiswa mampu memahami konsep komunikasi efektif dan keterampilan komunikasi efektif | Memahami tentang 1. Konsep teori komunikasi verbal, non verbal, dan komunikasi interprofesional dan aplikasinya pada pelayanan tenaga kesehatan dalam berbagai | | Ceramah <i>Student Centered Learning</i> Diskusi Penugasan TM 2x50 menit | Power point LCD | Kemampuan dalam Pemahaman terhadap materi, konsep komunikasi efektif | Ketepatan mahasiswa dalam Menguasai teori konsep komunikasi efektif | Ketepatan konsep komunikasi efektif (Konsep teori komunikasi verbal, non verbal, dan komunikasi interprofesional dan aplikasinya pada pelayanan tenaga kesehatan) • Diskusi • Resume | 5% | AN |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| | | situasi 2. Pengertian keterampilan komunikasi efektif. 3. Keterampilan observasi 4. Prinsip komunikasi efektif | | | | | | | | |
| 2 | Menganalisis konsep komunikasi terapeutik dan helping relationship dalam konteks hubungan terapeutik tenaga kesehatan | Memahami tentang : 1. Konsep komunikasi terapeutik 2. Prinsip dasar dalam komunikasi terapeutik 3. Helping relationship 4. Tujuan komunikasi | | Ceramah <i>Student Centered Learning</i> Diskusi Penugasan TM 2x50 menit | Power point LCD | Keterampilan komunikasi efektif | Mahasiswa mampu memahami Keterampilan komunikasi efektif | <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan memahami Keterampilan komunikasi efektif • Diskusi • Resume | 5% | FM |

| | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----|----|
| | klien dan melakukan simulasi penerapannya dalam membantu memecahkan masalah yang sedang dihadapi klien | terapeutik | | | | | | | | |
| 3 | Mahasiswa mampu memahami Indicator keterampilan berkomunikasi dan Media komunikasi | Memahami tentang: 1. Faktor factor yang mempengaruhi efektifitas komunikasi dalam tenaga kesehatan 2. Ciri ciri hasil | | Ceramah <i>Student Centered Learning</i> Diskusi Penugasan TM 2x50 menit | Power point LCD | Mendiskusikan Indicator keterampilan berkomunikasi | Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai Indicator keterampilan berkomunikasi | •Ketepatan Indicator keterampilan berkomunikasi | 5 % | FM |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| | | komunikasi yang efektif 3. Memahami tentang media yang dipakai dalam komunikasi tenaga kesehatan | | | | | | | | |
| | Menganalisis karakteristik tenaga kesehatan yang memfasilitasi hubungan terapeutik | Karakteristik tenaga kesehatan yang memfasilitasi hubungan terapeutik | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Student Centered Learning</i> (SCL) • Diskusi • TM 2X50 menit | | Google classroom atau Zoom meeting WA group | Memahami Media komunikasi | <p>Mahasiswa mampu memahami Media komunikasi</p> <p>Membuat alat / media untuk melakukan koseling</p> | <p>Ketepatan memahami Media komunikasi tenaga kesehatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskus • Resume • Alat peraga | 5% | AN |
| 4 | Mahasiswa mampu memahami Social media | Memahami tentang Social media dan kerahasiaan | | Ceramah <i>Student Centered Learning</i> | Power point LCD | Memahami tentang Social media dan | Mahasiswa memahami Social media dan | <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan Social media dan kerahasiaan | 5% | FM |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| | dan kerahasiaan dalam komunikasi | dalam komunikasi tenaga kesehatan | | Diskusi Penugasan TM 2x50 menit | | kerahasiaan dalam komunikasi | kerahasiaan dalam komunikasi | dalam komunikasi <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • Resume | | |
| | Mahasiswa mampu memahami terkait Evaluasi komunikasi | Mahasiswa memahami tentang <ol style="list-style-type: none"> 1. Jenis evaluasi dalam komunikasi 2. Teknik dan metode evaluasi 3. Proses evaluasi | | Ceramah <i>Student Centered Learning</i> Diskusi Penugasan TM 2x50 menit | Power point LCD | Memahami tentang Evaluasi komunikasi | Mahasiswa mampu memahami terkait Evaluasi komunikasi | Ketepatan memahami Evaluasi komunikasi | 5% | AN |
| 5 | Mampu melakukan analisa diri untuk menumbuhkan self awareness dalam | <ol style="list-style-type: none"> 1. Self Awareness (kesadaran intrapersonal dalam hubungan interpersonal): 2. Kesadaran | | Ceramah <i>Student Centered Learning</i> Diskusi Penugasan TM 2x50 menit | Power point LCD | Memahami tentang Evaluasi komunikasi | Mahasiswa mampu memahami terkait Evaluasi komunikasi Tugas: Membentuk | Ketepatan memahami Evaluasi komunikasi <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • Role play • Resume | 5% | AN |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|
| | hubungan interpersonal | diri 3. Eksplorasi perasaan 4. Kemampuan menjadi model 5. Panggilan jiwa 6. Etika dan tanggung jawab | | | | | 8 kelompok untuk melakukan role play, memperagakan bagaimana melakukan komunikasi yang baik sampai dengan evaluasi. | | | |
| | Mahasiswa mampu memahami Tantangan dan hambatan dalam komunikasi | Memahami tentang: Tantangan dan hambatan dalam komunikasi dalam tenaga kesehatan | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Tanya Jawab • TM 2X50 menit | | Google classroom atau Zoom meeting WA group | Memahami dan mampu menerapkan terkait Tantangan dan hambatan dalam komunikasi | Mahasiswa mampu memahami Tantangan dan hambatan dalam komunikasi | <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan memahami Tantangan dan hambatan dalam komunikasi | 5 % | FM |
| 6 | Mahasiswa mampu memahami tentang Tantangan | Memahami tentang : Tantangan komunikasi | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Tanya Jawab | | Google classroom atau Zoom meeting WA group | Memahami Tantangan komunikasi dalam spesifik | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan | <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan memperagakan role play terkait | 5 % | AN |

| | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | komunikasi dalam spesifik (berduka dan kehilangan abuse, keadaan klinis akut, kelompok minoritas). | dalam spesifik (berduka dan kehilangan abuse, keadaan klinis akut, kelompok minoritas). | <ul style="list-style-type: none"> • TM 2X50 menit Praktikum 1 x 170 menit | | | (berduka dan kehilangan abuse, keadaan klinis akut, kelompok minoritas). Tugas: Bagi menjadi 4 kelompok, serta buatlah role play tantangan dan hambatan dalam keadaan spesifik (berduka dan kehilangan, abuse, keadaan | n komunikasi dalam spesifik (berduka dan kehilangan abuse, keadaan klinis akut, kelompok minoritas). | komunikasi dalam spesifik (berduka dan kehilangan abuse, keadaan klinis akut, kelompok minoritas). | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| | | | | | | klinis akut, kelompok minoritas) | | | | |
| | Mahasiswa mampu memahami Konsep teori komunikasi non verbal, tulisan, verbal dan komunikasi interprofesi onalisme dan Prodi Sarjana Tenaga kesehatan aplikasi pada pelayanan tenaga kesehatan | Memahami tentang : Konsep teori komunikasi non verbal, tulisan, verbal dan komunikasi interprofession alisme dan Prodi Sarjana Tenaga kesehatan aplikasi pada pelayanan tenaga kesehatan | | Ceramah <i>Student Centered Learning</i> Diskusi Penugasan TM 2x50 menit | Power point LCD | Mahasiswa mampu memahami terkait Konsep teori komunikasi non verbal, tulisan, verbal dan komunikasi interprofessi onalisme dan Prodi Sarjana Tenaga kesehatan aplikasi pada pelayanan tenaga kesehatan | Mahasiwa mampu memahami Konsep teori komunikasi non verbal, tulisan, verbal dan komunikasi interprofessi onalisme dan Prodi Sarjana Tenaga kesehatan aplikasi pada pelayanan tenaga kesehatan | • Ketepatan Konsep teori komunikasi non verbal, tulisan, verbal dan komunikasi interprofessi onalisme dan Prodi Sarjana Tenaga kesehatan aplikasi pada pelayanan tenaga kesehatan | 5% | FM |
| 7 | Mahasiswa mampu | Memahami | | Ceramah <i>Student</i> | Power point LCD | Memahami Tantangan | • Mahasiwa | • Ketepatan | 5% | AN |

| | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | memahami tentang Tantangan komunikasi dalam spesifik (berduka dan kehilangan abuse, keadaan klinis akut, kelompok minoritas). | tentang : Tantangan komunikasi dalam spesifik (berduka dan kehilangan abuse, keadaan klinis akut, kelompok minoritas). | | <p><i>Centered Learning</i> Diskusi Penugasan TM 2x50 menit</p> <p>Praktikum 1 x 170 menit</p> | | <p>komunikasi dalam spesifik (berduka dan kehilangan abuse, keadaan klinis akut, kelompok minoritas).</p> <p>Tugas: Bagi menjadi 4 kelompok, serta buatlah role play tantangan dan hambatan dalam keadaan spesifik (berduka</p> | <p>mampu memahami dan menerapkan komunikasi dalam spesifik (berduka dan kehilangan abuse, keadaan klinis akut, kelompok minoritas).</p> | <p>memperagakan role play terkait komunikasi dalam spesifik (berduka dan kehilangan abuse, keadaan klinis akut, kelompok minoritas).</p> | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|
| | | | | | | dan kehilangan, abuse, keadaan klinis akut, kelompok minoritas) | | | | |
| | Mahasiswa mampu memahami tentang pemberian informasi dan konseling | Memahami tentang: pemberian informasi dan konseling dalam praktik tenaga kesehatan | | Ceramah <i>Student Centered Learning</i> Diskusi Penugasan TM 2x50 menit | Power point LCD | Memahami Inform consent, pemberian informasi dan konseling dalam praktik tenaga kesehatan | Mahasiswa mampu memahami Inform consent, pemberian informasi dan konseling | Ketepatan tentang pemberian informasi dan konseling | 5 % | FM |
| 8 | UJIAN TENGAH SEMESTER | | | | | | | | | |
| 9 | Mahasiswa mampu memahami terkait Empati dan | Memahami tentang: 1. Empati dan sentuhan 2. Teknik | | Ceramah <i>Student Centered Learning</i> Diskusi Penugasan | Power point LCD | Memahami dan Mendiskusikan Issue tenaga | Mahasiswa mampu memahami Issue tenaga kesehatan ditinjau dari | <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mengerjakan tugas. • Makalah • Presentasi | 5% | FM |

| | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----|----|
| | sentuhan, Teknik komunikasi dan pasien safety | komunikasi dan pasien safety | | TM 2x50 menit | | kesehatan ditinjau dari perspektif etik dan hukum. Tugas: Membuat makalah secara kelompok dengan topik Dilema etik terkait (Aborsi,Eutanasia,Adopsi,Bayi tabung) | perspektif etik dan hukum. | | | |
| | Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan | Memahami tentang: Hubungan terapeutis dalam | | Ceramah <i>Student Centered Learning</i> Diskusi Penugasan | Power point LCD | Memahami dan Mendiskusikan Hubungan terapeutis | Mahasiswa mampu memahami Hubungan terapeutis dalam | Ketepatan Hubungan terapeutis dalam berkomunikasi | 5% | AN |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|
| | Hubungan terapeutis dalam berkomunikasi | berkomunikasi | | TM 2x50 menit Praktikum 1 x 170 menit | | dalam berkomunikasi | berkomunikasi | i | | |
| 10 | Mahasiswa mampu memahami tentang Keterampilan komunikasi efektif dengan pendekatan RWC | Memahami tentang: Keterampilan komunikasi efektif dengan pendekatan RWC | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Tanya Jawab • TM 2X50 menit | | Google classroom atau Zoom meeting WA group | Memahami dan Mendiskusikan Keterampilan komunikasi efektif dengan pendekatan RWC | Mahasiswa mampu memahami Keterampilan komunikasi efektif dengan pendekatan RWC | <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan Keterampilan komunikasi efektif dengan pendekatan RWC | 5% | FM |
| 11 | Mahasiswa mampu memahami Psikologi komunikasi | Memahami tentang: 1. Menghargai dan menghorma | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Small Group Discussion</i> • Penugasan | | Google classroom atau Zoom meeting WA group | Mendiskusikan mengenai Psikologi komunikasi | Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai psikologi | <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mengerjakan tugas. • Presentasi • Keaktifan | 5 % | AN |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| | | ti dalam komunikasi 2. Empati dalam komunikasi | <ul style="list-style-type: none"> • TM 2X50 menit Praktikum 1 x 170 menit | | | Tugas: Membagi menjadi 8 kelompok, diskusi terkait psikologi dan memperagakan/ setting temat seperti saat konseling | komunikasi tenaga kesehatan | diskusi | | |
| 12 | Mahasiswa mampu memahami Psikologi komunikasi | Memahami tentang: 3. Menghargai dan menghormati dalam komunikasi 4. Empati dalam komunikasi | <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Small Group Discussion</i> • Penugasan • TM 2X50 menit • Praktikum • 1 x 170 menit | | Google classroom atau Zoom meeting WA group | Mendiskusikan mengenai Psikologi komunikasi Tugas: Membagi menjadi 8 kelompok, diskusi terkait | Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai psikologi komunikasi tenaga kesehatan | <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mengerjakan tugas. • Presentasi • Keaktifan diskusi | 5 | AN |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|
| | | | | | | psikologi dan memperaga kan/ setting temat seperti saat konseling | | | | |
| 13 | Mahasiswa mampu memahami tentang Inform consent | Memahami tentang: Inform consent, dalam praktik tenaga kesehatan | | Ceramah <i>Small Group Discussion</i> Diskusi Tanya jawab TM 2x50 menit | Power point LCD | Memahami Inform consent dalam praktik tenaga kesehatan | Memahami Inform consent dalam praktik tenaga kesehatan | Ketepatan memahami tentang Inform consent | 5 % | AN |
| 14 | Mahasiswa mampu memahami tentang Inform consent | Memahami tentang: Inform consent, dalam praktik tenaga kesehatan | | Ceramah <i>Small Group Discussion</i> Diskusi Tanya jawab Praktikum 1 x 170 menit | Power point LCD | Memahami Inform consent dalam praktik tenaga kesehatan | Memahami Inform consent dalam praktik tenaga kesehatan | Ketepatan Memahami Inform consent dalam praktik tenaga kesehatan | 5% | AN |


| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----|----|
| 15 | Penerapan materi dalam praktik pemberian konseling dan komunikasi efektif | Mampu memperagakan dalam praktik pemberian konseling dan komunikasi efektif | | Ceramah <i>Small Group Discussion</i> Diskusi Tanya jawab Praktikum 1 x 170 menit | Power point LCD | Mampu memperagakan dalam praktik pemberian konseling dan komunikasi efektif | Mampu memperagakan dalam praktik pemberian konseling dan komunikasi efektif | Ketepatan memperagakan dalam praktik pemberian konseling dan komunikasi efektif | 5 % | FM |
| 16 | UJIAN AKHIR SEMESTER | | | | | | | | | |

RENCANA TUGAS MAHASISWA 1

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------|---|-----------------|------------|
|  | STIKES YOGYAKARTA PROGRAM STUDI S1 TENAGA KESEHATAN | | | | |
| RENCANA TUGAS MAHASISWA | | | | | |
| Mata Kuliah | Komunikasi Efektif Dalam Tenaga kesehatan | | | | |
| Kode MK | SKB32015 | SKS | 3 | Semester | III (Tiga) |
| Dosen Pengampu | ALIEF NUR INSYIROH ABIDAH, S.Tr.Keb., M.Keb | | | | |
| Penugasan Ke- | 1 | | | | |
| Bentuk Penugasan | | | | | |
| Role Play | | | | | |
| Judul Tugas | | | | | |
| Konsep teori komunikasi non verbal, tulisan, verbal dan komunikasi interprofessionalisme dan Prodi Sarjana Tenaga kesehatan aplikasi pada pelayanan tenaga kesehatan | | | | | |
| Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | | | | | |
| Mahasiswa mampu memahami Konsep teori komunikasi non verbal, tulisan, verbal dan komunikasi interprofessionalisme dan Prodi Sarjana Tenaga kesehatan aplikasi pada pelayanan tenaga kesehatan | | | | | |
| Deskripsi Tugas | | | | | |
| Mahasiswa dibagi menjadi 4 kelompok dengan materi masing – masing kelompok berbeda. tiap kelompok memiliki waktu 15 menit untuk penyajian role play, kelompok lain memperhatikan kemudian saling memberikan feedback. | | | | | |
| Metode Pengerjaan Tugas | | | | | |
| 1. Dalam role play mahasiswa harus membuat skenario kasus sesuai tema yang diberikan. Performance, kesesuaian properti 2. alat dan bahan, sikap dan perilaku, langkah kerja dan kerja sama tim perlu diperhatikan dalam melakukan role play. | | | | | |
| Bentuk Luaran | | | | | |
| 1. Skenario kasus sesuai dengan tema | | | | | |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian | |
| Performance 30 %, Kesesuaian media simulasi 20 %, sikap dan perilaku 10 %, kerjasama tim kelompok 40 % | |
| Jadwal Pelaksanaan | |
| Uraian Kegiatan Role Play | Waktu/Durasi 100 Menit |
| Lain-Lain yang Diperlukan | |
| - | |
| Daftar Rujukan | |
| 5. Kusyanti dkk. <i>Komunikasi dalam tenaga kesehatan</i> .Bandung.Kaizen Media Publishing.2023 | |
| 6. Oktarina, Maisetya. <i>Ajar Komunikasi Dalam Praktek Tenaga kesehatan</i> .Sleman.Deepublish.2018 | |

RENCANA TUGAS MAHASISWA 2

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------|---|-----------------|------------|
|  | STIKES YOGYAKARTA PROGRAM STUDI S1 TENAGA KESEHATAN | | | | |
| RENCANA TUGAS MAHASISWA | | | | | |
| Mata Kuliah | Komunikasi Efektif Dalam Tenaga kesehatan | | | | |
| Kode MK | SKB32015 | SKS | 3 | Semester | III (Tiga) |
| Dosen Pengampu | Fitria Melina,S.ST.,M.Kes | | | | |
| Penugasan Ke- | 2 | | | | |
| Bentuk Penugasan | | | | | |
| Membuat Makalah | | | | | |
| Judul Tugas | | | | | |
| Empati dan sentuhan, Teknik komunikasi dan pasien safety | | | | | |
| Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | | | | | |
| Mahasiswa mampu memahami terkait Empati dan sentuhan, Teknik komunikasi dan pasien safety | | | | | |
| Deskripsi Tugas | | | | | |
| Mahasiswa dibagi menjadi 4 kelompok kemudian membuat makalah dengan topic dilema etik terkait aborsi, euthanasia, adopsi dan bayi tabung. | | | | | |
| Metode Pengerjaan Tugas | | | | | |
| Dalam pembuatan makalah harus ada cover, kata pengantar, BAB I Pendahuluan , BAB II Tinjauan pustaka/Isi, BAB III Penutup dan disertakan daftar pustaka teks book maupun jurnal yang berkaitan. Daftar pustaka untuk teks book minimal 10 tahun terakhir dan jurnal maksimal 3 tahun terakhir. | | | | | |
| Bentuk Luaran | | | | | |
| Makalah dalam bentuk kertas A4, margin kiri dan kanan 4, atas dan bawah 3, font times new roman 12 spasi 1.5, gambar yang sesuaian jelas. Makalah di jilid dan disajikan ketika jadwal presentasi dari bagian akademik. | | | | | |

| Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Makalah : 40 % , Presentasi : 60 % | |
| Jadwal Pelaksanaan | |
| Uraian Kegiatan Pembuatan Makalah Presentasi | Waktu/Durasi 100 Menit |
| Lain-Lain yang Diperlukan | |
| - | |
| Daftar Rujukan | |
| 1. Kusyanti dkk. <i>Komunikasi dalam tenaga kesehatan</i> .Bandung.Kaizen Media Publishing.2023 2. Oktarina, Maisieptya. <i>Ajar Komunikasi Dalam Praktek Tenaga kesehatan</i> .Sleman.Deepublish.2018 | |

RENCANA TUGAS MAHASISWA 3

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|-----------------|------------|
|  | | STIKES YOGYAKARTA PROGRAM STUDI S1 TENAGA KESEHATAN | | | |
| RENCANA TUGAS MAHASISWA | | | | | |
| Mata Kuliah | Komunikasi Efektif Dalam Tenaga kesehatan | | | | |
| Kode MK | SKB32015 | SKS | 3 | Semester | III (Tiga) |
| Dosen Pengampu | Fitria Melina,S.SiT.,M.Kes | | | | |
| Penugasan Ke- | 3 | | | | |
| Bentuk Penugasan | | | | | |
| Melakukan keterampilan komunikasi efektif dalam pelayanan tenaga kesehatan (Role Play) | | | | | |
| Judul Tugas | | | | | |
| Keterampilan komunikasi efektif dengan pendekatan RWC | | | | | |
| Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | | | | | |
| Mahasiswa mampu memahami tentang Keterampilan komunikasi efektif dengan pendekatan RWC | | | | | |
| Deskripsi Tugas | | | | | |
| Mahasiswa dibagi menjadi 3 kelompok dengan materi masing – masing kelompok berbeda. tiap kelompok memiliki waktu 15 menit untuk penyajian role play, kelompok lain memperhatikan kemudian saling memberikan feedback.. | | | | | |
| Metode Pengerjaan Tugas | | | | | |
| <div><div>1.</div><div>Dalam role play mahasiswa harus membuat skenario kasus sesuai tema yang diberikan. Performance, kesesuaian property</div></div> <div><div>2.</div><div>alat dan bahan, sikap dan perilaku, langkah kerja dan kerja sama tim perlu diperhatikan dalam melakukan role play.</div></div> | | | | | |
| Bentuk Luaran | | | | | |
| Skenario kasus sesuai dengan tema yang dilakukan role play | | | | | |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian | |
| Performance 30 %, Kesesuaian media simulasi 20 %, sikap dan perilaku 10 %, kerjasama tim kelompok 40 % | |
| Jadwal Pelaksanaan | |
| Uraian Kegiatan Role Play | Waktu/Durasi 100 Menit |
| Lain-Lain yang Diperlukan | |
| - | |
| Daftar Rujukan | |
| 1. Kusyanti dkk. <i>Komunikasi dalam tenaga kesehatan</i> .Bandung.Kaizen Media Publishing.2023 2. Oktarina, Maisetya. <i>Ajar Komunikasi Dalam Praktek Tenaga kesehatan</i> .Sleman.Deepublish.2018 | |

RENCANA TUGAS MAHASISWA
TUGAS 1

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|-----------------|------------|
|  | STIKES YOGYAKARTA PROGRAM STUDI SARJANA TENAGA KESEHATAN DAN PROFESI BIDAN | | | | |
| RENCANA TUGAS MAHASISWA | | | | | |
| Mata Kuliah | Komunikasi Efektif Dalam Tenaga kesehatan | | | | |
| Kode MK | SKB32015 | SKS | 3 | Semester | III |
| Dosen Pengampu | ALIEF NUR INSYIROH ABIDAH, S.Tr.Keb., M.Keb | | | | |
| Penugasan Ke- | 1 | | | | |
| Bentuk Penugasan | | | | | |
| Role Play | | | | | |
| Judul Tugas | | | | | |
| Melakukan Role play Evaluasi komunikasi (Mulai dari awal sampai dengan Evaluasi) | | | | | |
| Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | | | | | |
| Mahasiswa mampu memahami terkait Evaluasi komunikasi | | | | | |
| Deskripsi Tugas | | | | | |
| Mahasiswa dibagi menjadi 8 kelompok dengan materi masing – masing kelompok berbeda. tiap kelompok memiliki waktu 10 menit untuk penyajian role play, kelompok lain memperhatikan kemudian saling memberikan feedback.. | | | | | |
| Metode Pengerjaan Tugas | | | | | |
| 1. Dalam role play mahasiswa harus membuat skenario kasus sesuai tema yang diberikan. 2. Performance, kesesuaian property alat dan bahan, sikap dan prilaku, langkah kerja dan kerja sama tim perlu diperhatikan dalam melakukan role play. | | | | | |
| Bentuk Luaran | | | | | |
| Skenario kasus sesuai dengan tema yang dilakukan role play | | | | | |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian | |
| Performance 30 %, Kesesuaian media simulasi 20 %, sikap dan perilaku 10 %, kerjasama tim kelompok 40 % | |
| Jadwal Pelaksanaan | |
| Uraian Kegiatan Role Play | Waktu/Durasi 100 Menit |
| Lain-Lain yang Diperlukan | |
| | - |
| Daftar Rujukan | |
| 1. Kusyanti dkk. <i>Komunikasi dalam tenaga kesehatan</i> .Bandung.Kaizen Media Publishing.2023 | |
| 2. Oktarina, Maisetya. <i>Ajar Komunikasi Dalam Praktek Tenaga kesehatan</i> .Sleman.Deepublish.2018 | |

KRITERIA PENILAIAN *ROLE PLAY*

| DIMENSI | SKALA | | |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Baik | Cukup | Kurang |
| | Skor (70 – 100) | (69 – 41) | (40-0) |
| Performance | Menguasai Materi, Komunikasi efektif (bahasa Jelas, mudah dimengerti dan sederhana), alur cerita relevan tampak seperti situasi sebenarnya. | Menguasai Materi, komunikasi kurang efektif (bahasa jelas, namun sulit dimengerti, alur cerita kurang relevan, kurang tampak seperti situasi sebenarnya. | Kurang menguasai materi, komunikasi tidak jelas dan sulit dimngerti, alur cerita tidak relevan, tidak tampak seperti situasi sebenarnya. |
| Kesesuaian properti alat dan bahan simulasi | Alat dan bahan lengkap, disetting secara sistematis dan digunakan sesuai fungsinya. | Alat dan bahan tidak lengkap dan kurang digunakan sesuai fungsinya. | Alat dan Bahan seadanya tanpa memperhatikan fungsinya. |
| Sikap dan perilaku | Menunjukkan sikap profesional berkomunikasi dengan pendekatan yang tepat sesuai kondisi klien, menghargai privasi dan budaya klien, tanggap terhadap reaksi klien | Menunjukkan sikap kurang profesional, berkomunikasi terbata – bata, menghargai privasi dan budaya klien, tidak tanggap terhadap reaksi klien. | Menunjukkan sikap tidak profesional, berkomunikasi terbata – bata, kurang menghargai privasi dan budaya klien, tidak tanggap terhadap reaksi klien. |
| Kerjasama Tim | Semua anggota kelompok saling bekerja sama dan berperan serta dalam kegiatan | Kerjasama hanya terlihat beberapa orang saja dalam kelompok | Tidak ada kerjasama antar kelompok |

KRITERIA PENILAIAN LAPORAN

| DIMENSI | SKALA | | |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| | Baik | Cukup | Kurang |
| | Skor (70 – 100) | (69 – 41) | (40-0) |
| Sistematika Laporan/ Makalah | Sistemik dan lengkap | Sistematis namun Kurang Lengkap | Tidak lengkap dan tidak detail |
| Penulisan | Bahasa Komunikatif dan pembahasan mendetail | Bahasa komunikatif namun pembahasan kurang detail | Bahasa kurang komunikatif namun pembahasan kurang mendetail |
| Isi Laporan / makalah | Lengkap dan detail | Tidak lengkap tetapi detail | Tidak lengkap dan tidak detail |
| Daftar Pustaka | Penyusunan alfabetis reverensi 10 tahun terakhir | Penyusunan tidak alfabetis, reverensi 10 tahun terakhir | Penyusunan tidak alfabetis, reverensi lebih dari 10 tahun terakhir |
| Ketepatan waktu pengumpulan laporan makalah | Mengumpulkan laporan sesuai dengan waktu yang sudah ditentukan | Jika mengumpulkan laporan terlambat 1 – 2 hari dari waktu yang sudah ditentukan. | Jika mengumpulkan laporan terlambat > 2 hari dari waktu yang sudah ditentukan. |

KERITERIA PENILAIAN PRESENTASI

| Dimensi | Skala | | |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Baik | Cukup | Kurang |
| | Skor 71 - 100 | Skor 70-41 | Skor 40 - 0 |
| Penugasan materi yang dipresentasikan | Menunjukkan penguasaan materi presetasi dengan sangat baik | Menunjukkan penguasaan materi presetasi dengan kurang baik | Menunjukkan penguasaan materi presetasi dengan sangat kurang baik |
| Sistematis presentasi | Materi presentasi disajikan secara rutut dan sistematis | Materi presentasi disajikan secara kurang rutut dan tidak sistematis | Materi presentasi disajikan secara tidak rutut dan tidak sistematis |
| Penggunaan bahasa | Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami | Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami | Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami |
| Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi | Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal yang jelas | Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal kurang jelas | Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal tidak jelas |
| Kemampuan memanfaatkan media presentasi | Media yang dimanfaatkan sangat jelas, menarik, dan menunjang seluruh sajian | Media yang dimanfaatkan kurang jelas dan tidak menarik. | Media yang dimanfaatkan tidak jelas dan tidak menarik. |
| Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan | Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan arif dan | Kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan baik | Sangat kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan |

JADWAL TENTATIF PBM SEMESTER III (GANJIL)
PRODI SARJANA KEBIDANAN T.A 2025/2026

Mata Kuliah : Komunikasi Efektif Dalam Tenaga kesehatan
Beban Studi : 3 SKS (T=2) (P=1)
Dosen Pengampu : Alief Nur Insyiroh Abidah, S.Tr.Keb.,bdn.,M. Keb
Fitria Melina, S.SiT.,M.Kes

| Pert ke- | Mg | Hari | Tanggal | Jam | Materi | Daring/luring | Dosen |
|----------|----|-------|-------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------|
| 1 | 1 | Jumat | 5 Sep 2025 | 11.00 – 12.40 | Kontrak pembelajaran | | |
| 1 | | Jumat | 5 Sep 2025 | 11.00 – 12.40 | konsep komunikasi terapeutik dan helping relationship dalam konteks hubungan terapeutik tenaga kesehatan | Luring | Fitria Melina, S.SiT.,M.Kes |
| 2 | | Jumat | 5 Sep 2025 | 13.00 – 14.40 | konsep komunikasi efektif dan keterampilan komunikasi efektif | Luring | Alief Nur Insyiroh Abidah, S.Tr.Keb., M. Keb |
| 3 | | Jumat | 12 Sep 2025 | 11.00 – 12.40 | Indicator keterampilan berkomunikasi dan Media komunikasi | Luring | Fitria Melina, S.SiT.,M.Kes |
| 4 | | Jumat | 12 Sep 2025 | 13.00 – 14.40 | karakteristik tenaga kesehatan yang memfasilitasi hubungan terapeutik | Luring | Alief Nur Insyiroh Abidah, S.Tr.Keb., M. Keb |

| | | | | | | | |
|----|--|-------|-------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------|
| 5 | | Jumat | 19 Sep 2025 | 11.00 – 12.40 | Social media dan kerahasiaan dalam komunikasi | Luring | Fitria Melina, S.SiT.,M.Kes |
| 6 | | Jumat | 19 Sep 2025 | 13.00 – 14.40 | Evaluasi komunikasi | Luring | Alief Nur Insiyroh Abidah, S.Tr.Keb., M. Keb |
| 7 | | Sabtu | 20 Sep 2025 | 09.00 – 10.40 | Tantangan dan hambatan dalam komunikasi | Daring | Fitria Melina, S.SiT.,M.Kes |
| 8 | | Jumat | 26 Sep 2025 | 11.00 – 12.40 | Konsep teori komunikasi non verbal, tulisan, verbal dan komunikasi interprofessionalisme dan Prodi Sarjana Tenaga kesehatan aplikasi pada pelayanan tenaga kesehatan | Luring | Fitria Melina, S.SiT.,M.Kes |
| 9 | | Jumat | 26 Sep 2025 | 13.00 – 14.40 | analisa diri untuk menumbuhkan self awareness dalam hubungan interpersonal | Luring | Alief Nur Insiyroh Abidah, S.Tr.Keb., M. Keb |
| 10 | | Sabtu | 27 Sep 2025 | 09.00 – 10.40 | Tantangan komunikasi dalam spesifik (berduka dan kehilangan abuse, keadaan klinis akut, kelompok minoritas). | Daring | Alief Nur Insiyroh Abidah, S.Tr.Keb., M. Keb |
| 11 | | Jumat | 3 Okt 2025 | 11.00 – 12.40 | Praktikum Penugasan | Luring | Fitria Melina, S.SiT.,M.Kes |
| 12 | | Jumat | 3 Okt 2025 | 13.00 – 14.40 | Praktikum Penugasan | Luring | Alief Nur Insiyroh Abidah, S.Tr.Keb., M. Keb |
| 13 | | Sabtu | 4 Okt 2025 | 09.00 – 10.40 | Praktikum Penugasan | Daring | Fitria Melina, S.SiT.,M.Kes |
| 14 | | Jumat | 10 Okt 2025 | 11.00 – 12.40 | Praktikum Penugasan | Luring | Fitria Melina, S.SiT.,M.Kes |
| 15 | | Jumat | 10 Okt 2025 | 13.00 – 14.40 | Praktikum Penugasan | Luring | Alief Nur Insiyroh Abidah, S.Tr.Keb., M. Keb |
| 16 | | Sabtu | 11 Okt 2025 | 09.00 – 10.40 | Praktikum Penugasan | Daring | Alief Nur Insiyroh Abidah, S.Tr.Keb., M. Keb |
| 17 | | Jumat | 17 Okt 2025 | 11.00 – 12.40 | pemberian informasi dan konseling | Luring | Fitria Melina, S.SiT.,M.Kes |
| 18 | | Jumat | 17 Okt 2025 | 13.00 – 14.40 | Tantangan komunikasi dalam spesifik (berduka dan kehilangan abuse, keadaan klinis akut, kelompok minoritas). | Luring | Alief Nur Insiyroh Abidah, S.Tr.Keb., M. Keb |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|-------------|---------------|----------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------|
| 19 | | Sabtu | 18 Okt 2025 | 09.00 – 10.40 | Psikologi komunikasi | Daring | Alief Nur Insyiroh Abidah, S.Tr.Keb., M. Keb |
| | | UJIAN TENGAH SEMESTER | | | | | |
| 20 | | Jumat | 7 Nov 2025 | 11.00 – 12.40 | Praktikum Penugasan | Luring | Fitria Melina, S.SiT.,M.Kes |
| 21 | | Jumat | 7 Nov 2025 | 13.00 – 14.40 | Praktikum Penugasan | Luring | Alief Nur Insyiroh Abidah, S.Tr.Keb., M. Keb |
| 22 | | Sabtu | 8 Nov 2025 | 09.00 – 10.40 | Praktikum Penugasan | Daring | Fitria Melina, S.SiT.,M.Kes |
| 23 | | Jumat | 14 Nov 2025 | 13.00 – 14.40 | Praktikum Penugasan | Luring | Fitria Melina, S.SiT.,M.Kes |
| 24 | | Jumat | 14 Nov 2025 | 11.00 – 12.40 | Praktikum Penugasan | Luring | Alief Nur Insyiroh Abidah, S.Tr.Keb., M. Keb |
| 25 | | Sabtu | 15 Nov 2025 | 09.00 – 10.40 | Praktikum Penugasan | Daring | Alief Nur Insyiroh Abidah, S.Tr.Keb., M. Keb |
| 26 | | Jumat | 21 Nov 2025 | 11.00 – 12.40 | Empati dan sentuhan, Teknik komunikasi dan pasien safety | Luring | Fitria Melina, S.SiT.,M.Kes |
| 27 | | Jumat | 21 Nov 2025 | 13.00 – 14.40 | Hubungan terapeutis dalam berkomunikasi | Luring | Alief Nur Insyiroh Abidah, S.Tr.Keb., M. Keb |
| 28 | | Sabtu | 22 Nov 2025 | 09.00 – 10.40 | Keterampilan komunikasi efektif dengan pendekatan RWC | Daring | Fitria Melina, S.SiT.,M.Kes |
| | | | | | UTS (22 – 31 OKT 2025) | | |
| | | | | | UAS (24 Desember – 02 Januari 2025) | | |



STIKES Yogyakarta

Jalan. Nitikan Baru No. 69 Yogyakarta

Website : www.stikes-yogyakarta.ac.id/ e-Mail : stikesyo@gmail.com (<mailto:stikesyo@gmail.com>)

Telepon : (0274) 2870661

JURNAL PERKULIAHAN KEBIDANAN 2025 GANJIL

MATA KULIAH : Komunikasi Efektif Dalam Kebidanan

NAMA DOSEN : ALIEF NUR INSYIROH ABIDAH

KREDIT/SKS : 3 SKS

KELAS : A

| TATAP MUKA KE | HARI/TANGGAL | MULAI | SELESAI | RUANG | STATUS | RENCANA MATERI | REALISASI MATERI | KEHADIRAN MHS | PENGAJAR | TANDA TANGAN |
|---------------|-------------------------|-------|---------|-------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------|--------------|
| 1 | Jumat, 5 September 2025 | 15:00 | 16:40 | 10 | Selesai | 11.00 – 12.40 konsep komunikasi terapeutik dan helping relationship dalam konteks hubungan terapeutik tenaga kesehatan (Fitria Melina, S.SiT.,M.Kes) 13.00 – 14.40 konsep komunikasi efektif dan keterampilan komunikasi efektif (Alief Nur Insyiroh Abidah, S.Tr.Keb., M. Keb) | 11.00 – 12.40 konsep komunikasi terapeutik dan helping relationship dalam konteks hubungan terapeutik tenaga kesehatan (Fitria Melina, S.SiT.,M.Kes) 13.00 – 14.40 konsep komunikasi efektif dan keterampilan komunikasi efektif (Alief Nur Insyiroh Abidah, S.Tr.Keb., M. Keb) | (4 / 4) | ALIEF NUR INSYIROH ABIDAH | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|-------|-------|----|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------|--|
| 2 | Jumat, 12 September 2025 | 15:00 | 16:40 | 10 | Selesai | <p>12 Sep 2025 11.00 – 12.40 Indikator keterampilan berkomunikasi dan Media komunikasi (Fitria Melina, S.SiT.,M.Kes)</p> <p>12 Sep 2025 13.00 – 14.40 karakteristik tenaga kesehatan yang memfasilitasi hubungan terapeutik (Alief Nur Insiyroh Abidah, S.Tr.Keb., M. Keb)</p> <p>19 Sep 2025 11.00 – 12.40 Social media dan kerahasiaan dalam komunikasi (Fitria Melina, S.SiT.,M.Kes)</p> <p>19 Sep 2025 13.00 – 14.40 Evaluasi komunikasi (Alief Nur Insiyroh Abidah, S.Tr.Keb., M. Keb)</p> | <p>12 Sep 2025 11.00 – 12.40 Indikator keterampilan berkomunikasi dan Media komunikasi (Fitria Melina, S.SiT.,M.Kes)</p> <p>12 Sep 2025 13.00 – 14.40 karakteristik tenaga kesehatan yang memfasilitasi hubungan terapeutik (Alief Nur Insiyroh Abidah, S.Tr.Keb., M. Keb)</p> <p>19 Sep 2025 11.00 – 12.40 Social media dan kerahasiaan dalam komunikasi (Fitria Melina, S.SiT.,M.Kes)</p> <p>19 Sep 2025 13.00 – 14.40 Evaluasi komunikasi (Alief Nur Insiyroh Abidah, S.Tr.Keb., M. Keb)</p> | (4 / 4) | ALIEF NUR INSIYROH ABIDAH | |
| 3 | Sabtu, 20 September 2025 | 07:00 | 08:40 | 10 | Selesai | <p>20 Sep 2025 09.00 – 10.40 Tantangan dan hambatan dalam komunikasi (Fitria Melina, S.SiT.,M.Kes)</p> <p>26 Sep 2025 11.00 – 12.40 Konsep teori komunikasi non verbal, tulisan, verbal dan komunikasi interprofessionalisme dan Perodi Sarjana Tenaga kesehatan aplikasi pada pelayanan tenaga kesehatan (Fitria Melina, S.SiT.,M.Kes)</p> <p>26 Sep 2025 13.00 – 14.40 analisa diri untuk menumbuhkan self awareness dalam hubungan interpersonal (Alief Nur Insiyroh Abidah, S.Tr.Keb., M. Keb)</p> | <p>20 Sep 2025 09.00 – 10.40 Tantangan dan hambatan dalam komunikasi (Fitria Melina, S.SiT.,M.Kes)</p> <p>26 Sep 2025 11.00 – 12.40 Konsep teori komunikasi non verbal, tulisan, verbal dan komunikasi interprofessionalisme dan Perodi Sarjana Tenaga kesehatan aplikasi pada pelayanan tenaga kesehatan (Fitria Melina, S.SiT.,M.Kes)</p> <p>26 Sep 2025 13.00 – 14.40 analisa diri untuk menumbuhkan self awareness dalam hubungan interpersonal (Alief Nur Insiyroh Abidah, S.Tr.Keb., M. Keb)</p> | (4 / 4) | ALIEF NUR INSIYROH ABIDAH | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|-------|-------|----|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------|--|
| 4 | Sabtu, 27 September 2025 | 07:00 | 08:40 | 10 | Selesai | Tantangan komunikasi dalam s pesifik (berduka dan kehilanga n abuse, keadaan klinis akut, k elompok minoritas). Alief Nur In syiroh Abidah, S.Tr.Keb., M. Ke b | Tantangan komunikasi dalam s pesifik (berduka dan kehilanga n abuse, keadaan klinis akut, k elompok minoritas). Alief Nur In syiroh Abidah, S.Tr.Keb., M. Ke b | (4 / 4) | ALIEF NUR INSYIROH ABIDAH | |
| 5 | Jumat, 3 Oktober 2025 | 15:00 | 16:40 | 10 | Selesai | Praktikum Penugasan | Praktikum Penugasan | (4 / 4) | ALIEF NUR INSYIROH ABIDAH | |
| 6 | Sabtu, 4 Oktober 2025 | 07:00 | 08:40 | 10 | Selesai | Praktikum Penugasan | Praktikum Penugasan | (4 / 4) | ALIEF NUR INSYIROH ABIDAH | |
| 7 | Jumat, 10 Oktober 2025 | 15:00 | 16:40 | 10 | Selesai | Praktikum Penugasan | Praktikum Penugasan | (4 / 4) | ALIEF NUR INSYIROH ABIDAH | |
| 8 | Kamis, 23 Oktober 2025 | 07:00 | 08:40 | 10 | Selesai | UTS | UTS | (4 / 4) | ALIEF NUR INSYIROH ABIDAH | |



STIKES Yogyakarta

Jalan. Nitikan Baru No. 69 Yogyakarta

Website : www.stikes-yogyakarta.ac.id/ e-Mail : stikesyo@gmail.com (<mailto:stikesyo@gmail.com>)

Telepon : (0274) 2870661

JURNAL PERKULIAHAN KEBIDANAN 2025 GANJIL

MATA KULIAH : Komunikasi Efektif Dalam Kebidanan

NAMA DOSEN : ALIEF NUR INSYIROH ABIDAH

KREDIT/SKS : 3 SKS

KELAS : A

| TATAP MUKA KE | HARI/TANGGAL | MULAI | SELESAI | RUANG | STATUS | RENCANA MATERI | REALISASI MATERI | KEHADIRAN MHS | PENGAJAR | TANDA TANGAN |
|---------------|-------------------------|-------|---------|-------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------|--------------|
| 9 | Jumat, 7 November 2025 | 15:00 | 16:40 | 10 | Selesai | Praktikum Penugasan | Praktikum Penugasan | (4 / 4) | ALIEF NUR INSYIROH ABIDAH | |
| 10 | Sabtu, 8 November 2025 | 07:00 | 08:40 | 10 | Selesai | Praktikum Penugasan | Praktikum Penugasan | (4 / 4) | ALIEF NUR INSYIROH ABIDAH | |
| 11 | Jumat, 14 November 2025 | 15:00 | 16:40 | 10 | Selesai | Praktikum Penugasan | Praktikum Penugasan | (4 / 4) | ALIEF NUR INSYIROH ABIDAH | |
| 12 | Sabtu, 15 November 2025 | 07:00 | 08:40 | 12 | Selesai | Praktikum Penugasan | Praktikum Penugasan | (4 / 4) | ALIEF NUR INSYIROH ABIDAH | |
| 13 | Kamis, 20 November 2025 | 07:00 | 08:40 | 12 | Selesai | Empati dan sentuhan, Teknik komunikasi dan pasien safety (Fitria Melina, S.SiT.,M.Kes) | Empati dan sentuhan, Teknik komunikasi dan pasien safety (Fitria Melina, S.SiT.,M.Kes) | (4 / 4) | ALIEF NUR INSYIROH ABIDAH | |
| 14 | Jumat, 21 November 2025 | 16:00 | 17:40 | 05 | Selesai | Empati dan sentuhan, Teknik komunikasi dan pasien safety (Fitria Melina, S.SiT.,M.Kes) | Empati dan sentuhan, Teknik komunikasi dan pasien safety (Fitria Melina, S.SiT.,M.Kes) | (4 / 4) | ALIEF NUR INSYIROH ABIDAH | |
| 15 | Sabtu, 22 November 2025 | 07:00 | 08:40 | 12 | Selesai | Hubungan terapeutis dalam berkomunikasi (Alief Nur Insyiroh Abidah, S.Tr.Keb., M. Keb) | Hubungan terapeutis dalam berkomunikasi (Alief Nur Insyiroh Abidah, S.Tr.Keb., M. Keb) | (4 / 4) | FITRIA MELINA | |

| | | | | | | | | | | |
|----|------------------------|-------|-------|----|---------|-----|-----|---------|---------------------------|--|
| 16 | Rabu, 24 Desember 2025 | 07:00 | 08:40 | 10 | Selesai | UAS | UAS | (4 / 4) | ALIEF NUR INSYIROH ABIDAH | |
|----|------------------------|-------|-------|----|---------|-----|-----|---------|---------------------------|--|

Yogyakarta, 07 Januari 2026
Ketua Prodi Kebidanan

MITA MEILANI
NIDN 0523059401



STIKES Yogyakarta

Jalan. Nitikan Baru No. 69 Yogyakarta

Website : www.stikes-yogyakarta.ac.id/ e-Mail : stikesyo@gmail.com (mailto:stikesyo@gmail.com)

Telepon : (0274) 2870661

LAPORAN PERSENTASE PRESENSI MAHASISWA KEBIDANAN 2025 GANJIL

Mata kuliah : Komunikasi Efektif Dalam Kebidanan

Nama Kelas : A

Dosen Pengajar : ALIEF NUR INSYIROH ABIDAH

| No | NIM | Nama | Pertemuan | Alfa | Hadir | Ijin | Sakit | Persentase |
|-----------------|-----------|-----------------------------|-----------|------|-------|------|-------|------------|
| Peserta Reguler | | | | | | | | |
| 1 | 245100046 | SAFIRA NURINTAN SUCIANI | 16 | | 16 | | | 100 |
| 2 | 245100047 | AMRIZONA ZAHRA CHANIA | 16 | | 16 | | | 100 |
| 3 | 245100048 | HELSE SUSANA FEBIASTUTI | 16 | | 16 | | | 100 |
| 4 | 245100055 | ADE UNTARI DYAH AMANDA SARI | 16 | | 16 | | | 100 |

Yogyakarta, 07 Januari 2026
Ketua Prodi Kebidanan

MITA MEILANI
NIP. 0523059401



STIKES Yogyakarta

Jalan. Nitikan Baru No. 69 Yogyakarta

Website : www.stikes-yogyakarta.ac.id/ e-Mail : stikesyo@gmail.com (<mailto:stikesyo@gmail.com>)

Telepon : (0274) 2870661

LAPORAN NILAI PERKULIAHAN MAHASISWA Program Studi S1 Kebidanan Periode 2025 Ganjil

Mata kuliah : Komunikasi Efektif Dalam Kebidanan

Nama Kelas : A

Kode Mata kuliah : SKB32011

SKS : 3

| No | NIM | Nama Mahasiswa | TUGAS INDIVIDU (30,00%) | UTS (30,00%) | UAS (40,00%) | Nilai | Grade | Lulus | Sunting KRS? | Info |
|-----------------------|-----------|-----------------------------|----------------------------|-----------------|-----------------|--------------|----------|-------|--------------|------|
| 1 | 245100046 | SAFIRA NURINTAN SUCIANI | 89.00 | 87.00 | 94.00 | 90.40 | A | ✓ | | |
| 2 | 245100047 | AMRIZONA ZAHRA CHANIA | 88.00 | 92.00 | 93.00 | 91.20 | A | ✓ | | |
| 3 | 245100048 | HELSE SUSANA FEBIASTUTI | 86.50 | 93.00 | 93.00 | 91.05 | A | ✓ | | |
| 4 | 245100055 | ADE UNTARI DYAH AMANDA SARI | 89.50 | 92.50 | 90.00 | 90.60 | A | ✓ | | |
| Rata-rata nilai kelas | | | 88.25 | 91.13 | 92.50 | 90.81 | A | | | |

Pengisian nilai untuk kelas ini ditutup pada **Selasa, 13 Januari 2026** oleh **0518119202**

Tanggal Cetak : Rabu, 14 Januari 2026, 11:37:08

Paraf Dosen :

ALIEF NUR INSYIROH ABIDAH FITRIA MELINA

