



STIKES Yogyakarta

Jalan. Nitikan Baru No. 69 Yogyakarta

Website : www.stikes-yogyakarta.ac.id/ e-Mail : stikesyo@gmail.com (mailto:stikesyo@gmail.com)

Telepon : (0274) 2870661

LAPORAN PERSENTASE PRESENSI MAHASISWA ILMU KEPERAWATAN 2023 GENAP

Mata kuliah : MANAJEMEN KEPERAWATAN

Nama Kelas : D

Dosen Pengajar : SRI HANDAYANI

No	NIM	Nama	Pertemuan	Alfa	Hadir	Ijin	Sakit	Presentase
Peserta Reguler								
1	181100402	SONI NATTY	16	1	3			18.75
2	191100417	YECE RATUARAT	16	2	2			12.5
3	201100422	AMELIA KARTIKA	16		4			25
4	201100423	ANGELA MERICI WENEFRIKA KURNIAWATI	16		4			25
5	201100429	FITRI DWI YULIANTI	16		4			25
6	201100430	FRETY HANDAYANI	16	1	3			18.75
7	201100433	LISCA DWI FEBRIANA	16		4			25
8	201100440	RAHMA FAUZIYA AZZAHRA	16		4			25
9	201100441	RIZKI KHAMDANI	16		3			18.75
10	201100442	RISKI WAHYU AJI	16	2	1			6.25
11	201100444	SIVA	16					0
12	201100445	TRYA DWI PUTRI	16		3			18.75
13	201100446	VIA DINDA RAHAYU	16		4			25
14	201100448	YUNI ANGGRAYINI MUSKAR	16		4			25
15	201100468	AFRIANKA RAHMAWATI	16		4			25

Yogyakarta, 24 Juli 2024
Ketua Prodi Ilmu Keperawatan

SALIS MIFTAHUL KHOERiyAH
NIP. 0514038501



STIKES Yogyakarta

Jalan. Nitikan Baru No. 69 Yogyakarta

Website : www.stikes-yogyakarta.ac.id/ e-Mail : stikesyo@gmail.com (mailto:stikesyo@gmail.com)

Telepon : (0274) 2870661

NILAI PERKULIAHAN MAHASISWA

PRODI : ILMU KEPERAWATAN

PERIODE : 2023 GENAP

Mata kuliah : MANAJEMEN KEPERAWATAN

Nama Kelas : D

Kode Mata kuliah : KP81602

SKS : 5

No	NIM	Nama Mahasiswa	TUGAS INDIVIDU (20%)	UTS (30%)	UAS (30%)	TATANAN NYATA (20%)	Nilai	Grade	Lulus	Sunting KRS?	Info
1	181100402	SONI NATTY	55.00	65.00	75.00	80.00	69.00	B	✓		
2	191100417	YECE RATUARAT	50.47	65.00	75.00	80.00	68.09	B	✓		
3	201100422	AMELIA KARTIKA	90.00	80.00	80.00	82.00	82.40	A	✓		
4	201100423	ANGELA MERICI WENEFRI KURNIAWATI	90.00	80.00	80.00	82.00	82.40	A	✓		
5	201100429	FITRI DWI YULIANTI	90.00	80.00	83.00	82.00	83.30	A	✓		
6	201100430	FRETY HANDAYANI	90.00	80.00	80.00	82.00	82.40	A	✓		
7	201100433	LISCA DWI FEBRIANA	90.00	83.00	80.00	82.00	83.30	A	✓		
8	201100440	RAHMA FAUZIYA AZZAHRA	90.00	82.00	82.00	82.00	83.60	A	✓		
9	201100441	RIZKI KHAMDANI	90.00	85.00	84.00	82.00	85.10	A	✓		
10	201100442	RISKI WAHYU AJI	60.00	75.00	80.00	80.00	74.50	B	✓		
11	201100444	SIVA	80.00	0.00	80.00	0.00	40.00	D	✓		
12	201100445	TRYA DWI PUTRI	90.00	89.00	75.00	82.00	83.60	A	✓		
13	201100446	VIA DINDA RAHAYU	90.00	80.00	86.00	82.00	84.20	A	✓		
14	201100448	YUNI ANGGRAYINI MUSKAR	90.00	85.00	74.00	82.00	82.10	A	✓		
15	201100468	AFRIANKA RAHMAWATI	90.00	83.00	85.00	82.00	84.80	A	✓		
Rata-rata nilai kelas			82.36	74.13	79.93	76.13	77.92	3.60			


Pengisian nilai untuk kelas ini ditutup pada **Rabu, 24 Juli 2024** oleh **0519068201**

Tanggal Cetak : Kamis, 25 Juli 2024, 09:21:42

Paraf Dosen :

SRI HANDAYANI
YAFI SABILA ROSYAD, S.Kep.,Ns.,M.Kep
ISTICHOMAH

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	STIKES YOGYAKARTA Jl. Nitikan Baru No. 69 Yogyakarta Telp. (0274) 373142, Fax. (0274) 383560 Email: stikesyo@gmail.com Web: www.stikes-yogyakarta.ac.id	
No. Dokumen: Tgl Berlaku:	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	Revisi : Hal :

Mata Kuliah (MK)	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Manajemen Keperawatan	KP81602	Manajemen Keperawatan	T : 4 sks PL: 1 SKS	VIII	10 Februari 2023
Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (jika ada)		Ketua Program Studi	
	Tanda Tangan Istichomah, S.Kep.,Ns,M.Kes	Tanda Tangan (.....)		Tanda Tangan Salis Miftakhul. K, S.Kep.,Ns, M.Kep	
	Program Studi (CPL-Prodi)				
	Sikap				

<p>Capaian Pembelajaran (CP)</p>	<p>S1: bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.</p> <p>S2: menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.</p> <p>S3: menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.</p> <p>S4: berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.</p> <p>S5: menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.</p> <p>S6: berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.</p> <p>S7: bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.</p> <p>S8: taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.</p> <p>S9: menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.</p> <p>S10: menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</p> <p>S11: mampu bertanggung gugat terhadap praktik profesional meliputi kemampuan menerima tanggung gugat terhadap keputusan dan tindakan profesional sesuai dengan lingkup praktik di bawah tanggungjawabnya, dan hukum/peraturan perundangan.</p> <p>S12: mampu melaksanakan praktik keperawatan dengan prinsip etis dan peka budaya sesuai dengan Kode Etik Perawat Indonesia.</p> <p>S13: memiliki sikap menghormati hak privasi, nilai budaya yang dianut dan martabat klien, menghormati hak</p>
---	--

	<p>klien untuk memilih dan menentukan sendiri asuhan keperawatan dan kesehatan yang diberikan, serta bertanggung jawab atas kerahasiaan dan keamanan informasi tertulis, verbal dan elektronik yang diperoleh dalam kapasitas sesuai dengan lingkup tanggungjawabnya.</p>
	<p>Pengetahuan</p> <p>P1: menguasai filosofi, paradigma, teori keperawatan, khususnya konseptual model dan middle range theories.</p> <p>P3: menguasai nilai-nilai kemanusiaan (humanity values).</p> <p>P4: menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok , pada bidang keilmuan keperawatan dasar, keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa, keperawatan keluarga, keperawatan gerontik, dan keperawatan komunitas, keperawatan gawat darurat dan kritis, manajemen keperawatan, serta keperawatan bencana.</p> <p>P5: menguasai konsep dan teknik penegakkan diagnosis asuhan keperawatan.</p> <p>P6: menguasai konsep teoretis komunikasi terapeutik dan berkomunikasi menggunakan bahasa inggris.</p> <p>P9: menguasai konsep dan prinsip manajemen keperawatan secara umum dan dalam pengelolaan asuhan keperawatan kepada klien di berbagai tatanan pelayanan kesehatan.</p>
	<p>Ketrampilan umum</p> <p>KU2: membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif.</p> <p>KU6: bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang profesinya sesuai dengan kode etik profesinya.</p>

	<p>KU7: melakukan evaluasi secara kritis terhadap hasil kerja dan keputusan yang dibuat dalam melaksanakan pekerjaannya oleh dirinya sendiri dan oleh sejawat.</p> <p>KU8: memimpin suatu tim kerja untuk memecahkan masalah pada bidang profesinya.</p> <p>KU9: bekerja sama dengan profesi lain yang sebidang dalam menyelesaikan masalah pekerjaan bidang profesinya.</p> <p>KU10: mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan masyarakat profesi dan kliennya.</p> <p>KU12: meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri.</p>
	<p>Ketrampilan khusus</p> <p>KK1: mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (patient safety) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia.</p> <p>KK9: mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien dan memberikan informasi yang akurat kepada klien dan/atau keluarga /pendamping/penasehat untuk mendapatkan persetujuan keperawatan yang menjadi tanggung jawabnya.</p> <p>KK13: mampu mengelola sistem pelayanan keperawatan dalam satu unit ruang rawatdalam lingkup tanggungjawabnya.</p> <p>KK14: mampu melakukan penelitian dalam bidang keperawatan untuk menghasilkan langkah-langkah pengembangan strategis organisasi.</p>

	<p>Mata Kuliah (CP-MK)</p> <p>Bila diberi masalah manajemen dalam pemberian asuhan keperawatan di suatu unit perawatan, mahasiswa mampu secara sistematis dan tepat merancang penyelesaian masalahnya sesuai teori dan konsep kepemimpinan dan manajemen dalam manajemen asuhan keperawatan .</p> <p>Sub-Kompetensi untuk mencapai terminal/ akhir adalah agar mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. membedakan berbagai teori, tipe kepemimpinan, peran, dan fungsi manajemen keperawatan dalam pengelolaan/ manajemen asuhan keperawatan 2. menyusun perencanaan manajemen keperawatan suatu unit ruang rawat sesuai dengan tahapan penyusunan perencanaan dan standar akreditasi pelayanan 3. menetapkan kegiatan fungsi pengorganisasian yang sesuai dengan prinsip pengorganisasian 4. merencanakan ketenagaan keperawatan sederhana yang sesuai dengan kebutuhan ruang rawat 5. mengaplikasikan kegiatan manajer ruang rawat pada fungsi pengarahan 6. menyusun upaya pengendalian mutu asuhan dan pelayanan keperawatan 7. memainkan peran dalam proses konferens & timbang terima sesuai konsep manajemen 8. merencanakan penyelesaian konflik dalam pelaksanaan asuhan-pelayanan keperawatan ruang rawat.
<p>Deskripsi Mata Kuliah</p>	<p>Fokus mata kuliah ini adalah mempelajari cara mengelola sekelompok perawat dengan menggunakan peran dan fungsi manajemen untuk dapat memberikan asuhan keperawatan kepada klien pada tatanan pelayanan keperawatan di tingkat ruang rawat di rumah sakit (RS) dan di tingkat keluarga di Puskesmas dan masyarakat sesuai standar nasional dan internasional. Aspek penting yang harus menjadi perhatian adalah kemampuan</p>

	<p>bekerja sama dalam mencapai tujuan organisasi. Konsep dasar peran dan fungsi manajemen dibahas secara bertahap dalam setiap pertemuan. Pembahasan ditekankan pada implementasi peran dan fungsi manajer unit perawatan. Proses pembelajaran dilakukan melalui metode pembelajaran aktif berupa diskusi (berbasis pertanyaan dan masalah), presentasi, role play, dan belajar berdasarkan hasil studi lapangan.</p>
<p>Referensi</p>	<p>Utama Marquis, B. L., & Huston, C. J. (2012). <i>Leadership roles & management functions in nursing: Theory & Application</i> (7th ed., p. 642). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins. Robbins, S., & Timothy, J. (2013). <i>Organizational Behavior</i> (15th ed., p. 711). Boston: Pearson. Swansburg, R.C& Swansburg, J.R.(2006). <i>Introductory management & leadership for Nurses</i>. Toronto: Jones and Bartlert Pub.Ca. Tim Kolaborasi Rumpun Ilmu Kesehatan. (2014) Modul kolaborasi kesehatan. Pedoman tidak dipublikasikan Tim Manajemen Keperawatan FIK-UI. (2014). BPKM manajemen keperawatan. Pedoman tidak dipublikasikan</p> <p>Potter, P.A. & Perry, A.G. (2010). <i>Fundamental Keperawatan (3-vol set)</i> . Edisi Bahasa Indonesia 7.Elsevier (Singapore) Pte.Ltd.</p> <p>Potter, P.A.,Perry, A.G., Stockert P., Hall A. (2014). <i>Essentials for Nursing Practice</i>. 8th Ed. St. Louis, Missouri: Mosby Elsevier.</p> <p>Rebeiro G., Jack L., Scully N., Wilson D., Novieastari E., Supartini Y. (2015). <i>Keperawatan Dasar: Manual Keterampilan Klinis</i>. Edisi Indonesia. Elsevier (Singapore) Pte Ltd.</p>
	<p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mugianti, Sri, 2016, <i>Manajemen dan Kepemimpinan dalam Praktik Keperawatan</i> , Kemenkes RI, Jakarta 2. Nursalam, 2014 <i>Manajemen Keperawatan: Aplikasi dalam praktik Keperawatan Profesional</i>, Jakarta, Salemba Medika 3. I Istichomah, Ipj Andika, Sm Khoeriyah, Hve Pesirahu Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Kepuasan Kerja Perawat Selama Pandemi Covid-19 Di Rsud P. Senopati Bantul

	4. YA Indriyani, I Istichomah, R Monika .The Corellation Between Leadership Style And Nurses Job Satisfaction In Wonosari Regional Hospital Of Yogyakarta
Media Pembelajaran	Zoom meeting, Google meet, LCD, Proyektor
Dosen Pengampu	<p>1. Istichomah, S. Kep.,Ns, M.Kes (1T) T = 2 SKS x 14 minggu x 50 menit = 1400 menit = 14 TM</p> <p>2. Dr. Sri Handayani, S. Kep.,Ns, M.Kes T = 2 SKS x 14 minggu x 50 menit = 1400 menit = 14 TM</p> <p>3. Yafi S.R. S. Kep.,Ns, M.KeP (1 PL) P = 1 SKS x 16 minggu x 170 menit = 2720 menit= 16 TM.</p>
Penilaian Akhir	<p>Teori</p> <p>1. UTS : 30%</p> <p>2. UAS : 30%</p> <p>3. Praktik lahan dan penugasan : 40%</p>
Mata Kuliah Prasyarat	Keperawatan Dewasa

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Media Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian			Dosen
			Daring (4)	Luring (5)			Indikator (8)	Kriteria & Bentuk (9)	Bobot (10)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1,2,3,4	membedakan berbagai teori, tipe kepemimpinan, peran, dan fungsi manajemen keperawatan dalam pengelolaan/ manajemen asuhan keperawatan	<ol style="list-style-type: none"> Teori, konsep, dan prinsip dasar kepemimpinan-manajemen keperawatan Fungsi, peran, dan tanggung jawab manajer keperawatan Gaya kepemimpinan: perbedaan dan penggunaan 	-	<p>Question Based Learning (QBL)</p> <p>Kuliah : <i>Collaborative learning</i> [TM: 4x(2x50'')]</p> <p>TM: 2x(2x50'')</p> <p>PT: 2x(2x60'')</p> <p>PM: 3x(2x60'')</p>	<i>Lcd, laptop. Proyektor,ppt</i>	Tugas-1: Membuat Ringkasan tentang teori, tipe kepemimpinan, peran, dan fungsi manajemen keperawatan dalam pengelolaan / manajemen asuhan keperawatan	Ketepatan menjelaskan tentang teori, tipe kepemimpinan, peran, dan fungsi manajemen keperawatan dalam pengelolaan/ manajemen asuhan keperawatan	<p>Kriteria</p> <ol style="list-style-type: none"> Pedoman penilaian meringkas <p>2. Bentuk penilaian</p> <p>Non tes: meringkas materi</p> <p>Tes: Ujian MCQ</p>	40%	Istichomah

		nya 4. Penerapan teori, konsep, dan prinsip kepemimpinan manajemen di ruang rawat dan Puskesmas 5. penelitian : The Corellation Between Leadership Style And Nurses Job Satisfactio n In Wonosari Regional Hospital Of Yogyakarta								
5, 6, 7	menyusun perencanaan	1. Konsep dasar, tujuan,	Question Based Learning		<i>Zoom meeting/ luring</i>	Tugas-1: Membuat	1. Ketepatan dalam	Kriteria 3. Pedoman penilaian	50%	Istichom ah

	<p>manajemen keperawatan suatu unit ruang rawat sesuai dengan tahapan penyusunan perencanaan dan standar akreditasi pelayanan</p>	<p>syarat, komponen perencanaan</p> <p>2. Jenis perencanaan yang disusun kepala ruang rawat</p> <p>3. Proses penyusunan rencana penyelesaian masalah manajemen</p> <p>4. Perencanaan dalam manajemen asuhan keperawat</p>	<p>(QBL) Kuliah : <i>Collaborative learning</i> [TM: 3x(2x50')] TM: 3x(2x50') PT: 3x(2x60') PM: 3x(2x60')</p>			<p>ringkasan tentang perencanaan manajemen keperawatan suatu unit ruang rawat sesuai dengan tahapan penyusunan perencanaan dan standar akreditasi pelayanan</p>	<p>menjelaskan perencanaan manajemen keperawatan suatu unit ruang rawat sesuai dengan tahapan penyusunan perencanaan dan standar akreditasi pelayanan</p>	<p>meringkass</p> <p>4. Bentuk penilaian Non tes: meringkas materi Tes: Ujian MCQ</p>		
--	---	---	---	--	--	---	---	---	--	--

		an di ruang rawat dan								
		5. Puskesmas yang sesuai dengan standar akreditasi nasional dan internasional								
8, 9, 10	menetapkan kegiatan fungsi pengorganisasian yang sesuai dengan prinsip pengorganisasian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar, tujuan, dan prinsip pengorganisasian 2. Berbagai jenis struktur organisasi dalam keperawatan 3. Perbedaan budaya dan iklim organisasi 	<p>Question Based Learning (QBL)</p> <p>Kuliah : <i>Collaborative learning</i> [TM: 3x(2x50')]</p> <p>TM: 3x(2x50')</p>		<i>Zoom meeting/ luring</i>	Tugas-1: Membuat ringkasan tentang fungsi pengorganisasian yang sesuai dengan prinsip pengorganisasian	1. Ketepatan dalam menjelaskan kegiatan fungsi pengorganisasian yang sesuai dengan prinsip pengorganisasian	<p>Kriteria Pedoman penilaian meringkas</p> <p>5. Bentuk penilaian Non tes: meringkas materi</p> <p>Tes: Ujian MCQ</p>	40%	Sri Handayani

		4. Implementasi pengorganisasian keperawatan di ruang rawat dan Puskesmas: kewenangan klinik perawat	PT: 3x(2x60') PM: 3x(2x60')							
11,12, 13, 14	merencanakan ketenagaan keperawatan sederhana yang sesuai dengan kebutuhan ruang rawat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar, prinsip, dan tujuan ketenagaan 2. Variabel-variabel yang mempengaruhi ketenagaan 3. Cara penghitungan jumlah tenaga dalam suatu <i>shift</i> 4. Alokasi dan penjadwalan tenaga keperawatan setiap <i>shift</i> 5. Pening 	<p>Kuliah : <i>Mini lecture</i></p> <p>[TM: 4x(2x50'')]</p> <p>Penugasan Terstruktur dan mandiri</p> <p>[TM+BM : 4x(2x60'')]</p> <p>2X</p>	--	<i>Zoom meeting</i>	<p>Tugas-1: Membuat ringkasan materi tentang merencanakan ketenagaan keperawatan sederhana yang sesuai dengan kebutuhan ruang rawat</p> <p>[BT+BM:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan Konsep dasar, prinsip, dan tujuan ketenagaan 2. Ketepatan menjelaskan Variabel-variabel yang mempengaruhi ketenagaan 3. Ketepatan menjelaskan Cara penghitungan jumlah tenaga dalam suatu <i>shift</i> 4. Ketepatan menjelaskan 	<p>Kriteria</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan analisis 2. Ketepatan membuat ringkasan <p>Bentuk penilaian Indikator</p> <p>a. Penugasan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian ringkasan (penulisan / tata cara pengetikan yang 	10%	Sri Handayani

		<p>katan kualitas ketenagaan yang efektif sesuai standar akreditasi</p> <p>6. Jenis metode penugasan dalam ruang rawat</p>				((4X50') + (4x60')	<p>Alokasi dan penjadwalan tenaga keperawatan setiap <i>shift</i></p> <p>5. Ketepatan menjelaskan Peningkatan kualitas ketenagaan yang efektif sesuai standar akreditasi</p> <p>6. Ketepatan menjelaskan Jenis metode penugasan dalam ruang rawat</p>	<p>telah ditentukan , konten dan ketepatan waktu pengumpulan)</p> <p>● Penilaian performa saat presentasi</p> <p>b.Ujian</p>		
15,16,17	mengaplikasikan kegiatan manajer ruang rawat pada fungsi pengarahan	<p>1. Konsep dasar dan tujuan pengarahan</p> <p>2. Kegiatan manajer keperawatan pada fungsi pengarahan</p> <p>3. Indikator pengarahan yang baik</p> <p>4. Langkah</p>	<p>Daring <i>Mini lecture</i></p> <p>[TM: 3x(2x50')]</p> <p>Penugasan Terstru</p>	-	<i>Zoom meeting</i>		<p>1. Konsep dasar dan tujuan pengarahan</p> <p>2. Kegiatan manajer keperawatan pada fungsi pengarahan</p> <p>3. Indikator</p>		10%	Sri Handayani

		supervisi ruang rawat 5. Praktik pengarahannya kepala ruangan sesuai standar akreditasi	struktur dan mandiri [TM+BM : 3x(2x50'')] 2X				pengarahan yang baik 4. Langkah supervisi ruang rawat 5. Praktik pengarahannya kepala ruangan sesuai standar akreditasi			
18, 19, 20,21	menyusun upaya pengendalian mutu asuhan dan pelayanan keperawatan	1. Konsep dasar dan tujuan pengendalian 2. Indikator mutu asuhan keperawatan 3. Jenis pengendalian ruang rawat 4. Proses menjaga mutu asuhan keperawatan di ruang rawat 5. penelitian	Daring <i>Mini lecture</i> [TM: 3x(2x50'')] Penugasan Terstruktur dan mandiri [TM+BM : 3x(2x50'')]	-	<i>Zoom meeting</i>	Tugas-1: Membuat ringkasan materi tentang merencanakan ketenagaan keperawatan sederhana yang sesuai dengan kebutuhan	1. ketepatan menjelaskan tentang Konsep dasar dan tujuan pengendalian 2. ketepatan menjelaskan tentang Indikator mutu asuhan keperawatan 3. ketepatan menjelaskan tentang Jenis pengendalian ruang rawat	Kriteria 3. Ketepatan analisis 4. Ketepatan membuat ringkasan Bentuk penilaian Indikator c. Penugasan ● Penilaian ringkasan (penulisan)	10%	Sri Handayani

		Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Kepuasan Kerja Perawat Selama Pandemi Covid-19 Di Rsud P. Senopati Bantul)] 2X			ruang rawat [BT+BM: ((4X50') + (4x60')	4. ketepatan menjelaskan tentang Proses menjaga mutu asuhan keperawatan di ruang rawat	/ tata cara pengetikan yang telah ditentukan , konten dan ketepatan waktu pengumpulan) ● Penilaian performa saat presentasi Ujian		
22	merencanakan penyelesaian konflik dalam pelaksanaan asuhan-pelayanan keperawatan ruang rawat	1. Jenis-jenis konflik di ruang rawat 2. Tahapan konflik 3. Teknik manajemen konflik dalam pengelolaan ruang rawat	Daring <i>Mini lecture</i> [TM: 1x(2x50'')] Penugasan Terstruktur dan	-	<i>Zoom meeting</i>	Tugas-1: Membuat ringkasan materi tentang merencanakan penyelesaian konflik dalam pelaksanaan asuhan-	1. Ketepatan menjelaskan tentang Jenis-jenis konflik di ruang rawat 2. Ketepatan menjelaskan tentang Tahapan konflik 3. Ketepatan	Kriteria 1.Ketepatan analisis 2.Ketepatan membuat ringkasan Bentuk penilaian Indikator Penugasan	5 %	Istichomah


			<p>mandiri</p> <p>[TM+BM : 1x(2x50'')] 2X</p>			<p>pelayanan keperawatan ruang rawat [BT+BM: ((1X50') + (1x60'))</p>	<p>menjelaskan tentang Teknik manajemen konflik dalam pengelolaan ruang rawat</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Penilaian ringkasan (penulisan / tata cara pengetikan yang telah ditentukan, konten dan ketepatan waktu pengumpulan) ● Penilaian performa saat presentasi <p>Ujian</p>		
23, 24, 25	memahami konsep proses konferens & timbang terima sesuai konsep manajemen	<ol style="list-style-type: none"> 1. konsep Konferensi keperawatan 2. konsep Timbang terima 3. konsep Ronde keperawatan 	<p>Daring <i>Mini lecture</i></p> <p>[TM: 3x(2x50'')]]</p> <p>Penugas</p>	-	<i>Zoom meeting/ google meet</i>	<p>Tugas-1: Membuat ringkasan materi tentang proses konferens & timbang terima</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ketepatan menjelaskan tentang konsep Konferensi keperawatan 2. ketepatan menjelaskan tentang konsep Timbang 	<p>Kriteria</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan analisis 2. Ketepatan membuat ringkasan <p>Bentuk</p>	10%	Istichomah

			<p>an Terstruktur dan mandiri</p> <p>[TM+BM : 3x(2x50'')] 2X</p>			sesuai konsep manajemen [BT+BM: ((3X50') + (3x60'))	terima 3. ketepatan menjelaskan tentang konsep Ronde keperawatan	<p>penilaian Indikator</p> <p>Penugasan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Penilaian ringkasan (penulisan / tata cara pengetikan yang telah ditentukan, konten dan ketepatan waktu pengumpulan) ● Penilaian performa saat presentasi <p>Ujian</p>		
26, 27, 28	memainkan peran dalam proses konferens & timbang	1. Bermain peran Konferensi keperawatan 2. Bermain	-	Luring: role play [TM: 3x(2x50'')		Tugas-1: Membuat video tentang materi	1. ketepatan mendemonstrasikan peran Konferensi keperawatan	<p>Kriteria</p> <p>1.Ketepatan analisis 2.Ketepatan membuat</p>	10%	Istichomah , Yafi Sabila

	terima sesuai konsep manajemen	peran Timbang terima 3. Bermain peran Ronde keperawatan] <p>Penugasan Terstruktur dan mandiri</p> <p>[TM+BM: 3x(2x50'')] 2X</p> <p>Praktik lahan (1x170')</p>		tentang proses konferens & timbang terima sesuai konsep manajemen [BT+BM: ((3X50') + (3x60')	2. ketepatan mendemonstrasikan peran Timbang terima 3. ketepatan mendemonstrasikan peran Ronde keperawatan	ringksan Bentuk penilaian Indikator Penugasan ● Penilaian video (penulisan / tata cara proses yang telah ditentukan , konten dan ketepatan waktu pengumpulan) ● Penilaian performa di video		
klirik	memainkan peran dalam proses konferens &	1. Bermain peran Konferensi keperawatan	-	Luring: role play [TM:		Tugas-1: Membuat video tentang	1. ketepatan mendemonstrasikan peran Konferensi	Kriteria 1.Ketepatan analisis 2.Ketepatan	10%	Yafi Sabila

	timbang terima sesuai konsep manajemen	2. Bermain peran Timbang terima 3. Bermain peran Ronde keperawatan		16x(1x170 ”)] Penugasan Terstruktur dan mandiri [TM+BM: 3x(2x50”)] 2X Praktik lahan (1x170’)		materi tentang proses konferens & timbang terima sesuai konsep manajemen [BT+BM: ((3X50’) + (3x60’)	keperawatan 2. ketepatan mendemonstra sikan peran Timbang terima 3. ketepatan mendemonstra sikan peran Ronde keperawatan	membuat ringksan Bentuk penilaian Indikator Penugasan ● Penilaian video (penulisan / tata cara proses yang telah ditentukan , konten dan ketepatan waktu pengumpu lan) ● Penilaian performa di video		
--	---	---	--	---	--	--	--	--	--	--

FORMAT RENCANA TUGAS MAHASISWA

	STIKES Yogyakarta PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN				
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
Mata Kuliah	Manajemen Keperawatan				
Kode MK	KP81602	SKS	5	Semester	VIII
Dosen Pengampu	Istichomah, S.Kep.,Ns, M.Kes				
Penugasan Ke-	1,2,3,4				
Bentuk Penugasan					
Membuat ringkasan tentang materi membedakan berbagai teori, tipe kepemimpinan, peran, dan fungsi manajemen keperawatan dalam pengelolaan/ manajemen asuhan keperawatan					
Judul Tugas					
Teori, tipe kepemimpinan, peran, dan fungsi manajemen keperawatan dalam pengelolaan/ manajemen asuhan keperawatan					
Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah					
Menguasai konsep teori, tipe kepemimpinan, peran, dan fungsi manajemen keperawatan dalam pengelolaan/ manajemen asuhan keperawatan					
Deskripsi Tugas					
Mahasiswa membuat ringkasan tentang tipe kepemimpinan, peran, dan fungsi manajemen keperawatan dalam pengelolaan/ manajemen asuhan keperawatan					
Metode Pengerjaan Tugas					
Membuat rangkuman materi perkuliahan					
Bentuk Luaran					
Ringkasan materi					

Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	
1. Indicator :Mahasiswa mampu membuat makalah sesuai materi yang telah ditentukan 2. Kriteria : ketepatan membuat ringkasan materi 3. Bobot :5%	
Jadwal Pelaksanaan	
Uraian Kegiatan Mahasiswa membuat ringkasan materi yang telah disampaikan oleh dosen pengampu.	Waktu/Durasi 1 minggu
Lain-Lain yang Diperlukan	
-	
Daftar Rujukan	
Marquis, B. L., & Huston, C. J. (2012). Leadership roles & management functions in nursing: Theory & Application (7th ed., p. 642). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins. Robbins, S., & Timothy, J. (2013). Organizational Behavior (15th ed., p. 711). Boston: Pearson. Swansburg, R.C& Swansburg, J.R.(2006). Introductory management & leadership for Nurses. Toronto: Jones and Bartlert Pub.Ca. Tim Kolaborasi Rumpun Ilmu Kesehatan. (2014) Modul kolaborasi kesehatan. Pedoman tidak dipublikasikan Tim Manajemen Keperawatan FIK-UI. (2014). BPKM manajemen keperawatan. Pedoman tidak dipublikasikan	



STIKES Yogyakarta
PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN

RENCANA TUGAS MAHASISWA

Mata Kuliah	Manajemen Keperawatan				
Kode MK	KP81602	SKS	5	Semester	VIII
Dosen Pengampu	Istichomah, S.Kep.,Ns, M.Kes				
Penugasan Ke-	5,6,7				
Bentuk Penugasan					
Membuat ringkasan tentang materi menyusun perencanaan manajemen keperawatan suatu unit ruang rawat sesuai dengan tahapan penyusunan perencanaan dan standar akreditasi pelayanan					
Judul Tugas					
Perencanaan manajemen keperawatan suatu unit ruang rawat sesuai dengan tahapan penyusunan perencanaan dan standar akreditasi pelayanan					
Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah					
Menguasai konsep teori, perencanaan manajemen keperawatan suatu unit ruang rawat sesuai dengan tahapan penyusunan perencanaan dan standar akreditasi pelayanan tipe kepemimpinan, peran, dan fungsi manajemen keperawatan dalam pengelolaan/ manajemen asuhan keperawatan					
Deskripsi Tugas					
Mahasiswa membuat ringkasan tentang perencanaan manajemen keperawatan suatu unit ruang rawat sesuai dengan tahapan penyusunan perencanaan dan standar akreditasi pelayanan					
Metode Pengerjaan Tugas					
Membuat rangkuman materi perkuliahan					
Bentuk Luaran					
Ringkasan materi					

FORMAT RENCANA TUGAS MAHASISWA

	STIKES Yogyakarta PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN				
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
Mata Kuliah	Manajemen Keperawatan				
Kode MK	KP81602	SKS	5	Semester	VIII
Dosen Pengampu	Istichomah, S.Kep.,Ns, M.Kes				
Penugasan Ke-	8,9, 10				
Bentuk Penugasan					
Membuat ringkasan tentang materi menetapkan kegiatan fungsi pengorganisasian yang sesuai dengan prinsip pengorganisasian					
Judul Tugas					
Fungsi pengorganisasian yang sesuai dengan prinsip pengorganisasian					
Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah					
Menguasai konsep kegiatan fungsi pengorganisasian yang sesuai dengan prinsip pengorganisasian					
Deskripsi Tugas					
Mahasiswa membuat ringkasan tentang fungsi pengorganisasian yang sesuai dengan prinsip pengorganisasian					
Metode Pengerjaan Tugas					
Membuat rangkuman materi perkuliahan					
Bentuk Luaran					
Ringkasan materi					

Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian	
<p>4. Indikator :Mahasiswa mampu membuat makalah sesuai materi yang telah ditentukan</p> <p>5. Kriteria : ketepatan membuat ringkasan materi</p> <p>6. Bobot :5%</p>	
Jadwal Pelaksanaan	
<p>Uraian Kegiatan</p> <p>Mahasiswa membuat ringkasan materi yang telah disampaikan oleh dosen pengampu.</p>	<p>Waktu/Durasi</p> <p>1 minggu</p>
Lain-Lain yang Diperlukan	
-	
Daftar Rujukan	
<p>Marquis, B. L., & Huston, C. J. (2012). Leadership roles & management functions in nursing: Theory & Application (7th ed., p. 642). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.</p> <p>Robbins, S., & Timothy, J. (2013). Organizational Behavior (15th ed., p. 711). Boston: Pearson.</p> <p>Swansburg, R.C& Swansburg, J.R.(2006). Introductory management & leadership for Nurses. Toronto: Jones and Bartlert Pub.Ca.</p> <p>Tim Kolaborasi Rumpun Ilmu Kesehatan. (2014) Modul kolaborasi kesehatan. Pedoman tidak dipublikasikan Tim Manajemen Keperawatan FIK-UI. (2014). BPKM manajemen keperawatan. Pedoman tidak dipublikasikan</p>	

Kriteria Penilaian Penugasan Penulisan Ilmiah

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	Sistematika penulisan ringkasan (10%)	Kurang	1-2		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	2-3		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	4-5		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2.	Pendahuluan (20%)	Kurang	1- 8		Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif
		Cukup	9 - 16		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif
		Baik	17-25		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif
3.	Kelengkapan teori yang digunakan dan pembahasan (30%)	Kurang	1- 14		Analisis kurang jelas dan sistematis, kurang sesuai dengan materi/topic yang ditugaskan
		Cukup	15 - 30		Analisis kurang jelas dan sistematis, pembahasan sesuai dengan materi atau topic, kurang inovatif dan kreatif
		Baik	31 - 45		Analisis jelas, sistematis, sesuai topic atau materi yang dibahas, inovatif dan kreatif berdasarkan evidence
4	Kesimpulan saran (10%)	Kurang	1- 2		Kesimpulan dan saran kurang jelas, saran tidak aplikatif dan kurang sesuai dengan materi/topic yang ditugaskan
		Cukup	3 - 6		Kesimpulan jelas dan sistematis, saran kurang aplikatif, tetapi sesuai dengan materi atau topic,
		Baik	7 - 10		Kesimpulan jelas dan sistematis, saran aplikatif dan, sesuai topic atau materi yang dibahas
4.	Daftar kepustakaan	Kurang	< 4		Jumlah sumber kepustakaan < 2, tahun penerbitan referensi >10 tahun, penulisan kepustakaan tidak lengkap

	(20%)	Cukup	4 - <7		Jumlah sumber 4, tahun penerbitan referensi <10 tahun terakhir, penulisan keputakaan tidak lengkap
		Baik	7 - 10		Jumlah sumber keputakaan 6, tahun penerbitan referensi < 10 tahun terakhir, penulisan keputakaan lengkap dan benar
5.	Waktu Pengumpulan laporan (10%)		1		Terlambat > satu hari
			5		Terlambat satu hari
			10		Tepat waktu sesuai panduan
Total Nilai Didapat					