



YAYASAN SAMODRA ILMU CENDEKIA
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN YOGYAKARTA
SK MENDIKNAS RI NO. 86/D/O/2009

Jln. Nitikan Baru No. 69 Yogyakarta. 55162. Telp. (0274) 2870661. Fax. 383560

Website: www.stikes-yogyakarta.ac.id. Email: stikesyo@gmail.com

Program Studi : • S1- Keperawatan • Profesi Ners • DIII-Kebidanan • S1 Administrasi Rumah Sakit • S1 Kebidanan

SURAT – KEPUTUSAN

Nomor : 005.H/S1.KP/SK/Stikesyo/II/2026

Tentang

**PENETAPAN TUGAS MENGAJAR DOSEN
MATA KULIAH KEPERAWATAN KOMUNITAS II
PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN YOGYAKARTA
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

KETUA SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN YOGYAKARTA

- Menimbang** : a. Bahwa dalam pelaksanaan tugas pendidikan dan pengajaran program studi S1 Keperawatan STIKes Yogyakarta mata kuliah Keperawatan Komunitas II Semester Genap Tahun Akademik 2025/2026, perlu menetapkan Tugas Mengajar Dosen.
- b. Sehubungan dengan butir (a), maka perlu diterbitkan Surat Keputusan Ketua STIKes Yogyakarta
- Mengingat** : a. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- b. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
- c. Permendikbud RI No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
- d. SK. Mendiknas RI No. 86/D/O/2009 tentang ijin operasional STIKES Yogyakarta.
- Memperhatikan** : Hasil Rapat Akademik Rabu, 04 Februari 2026

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
Pertama : Penetapan Tugas Mengajar Dosen Mata Kuliah Keperawatan Komunitas II Program Studi S1 Keperawatan STIKes Yogyakarta Semester Genap tahun akademik 2025/2026.
- Kedua** : Menunjuk dan menetapkan nama-nama dosen mengajar Program Studi S1 Keperawatan untuk melaksanakan tugas pengajaran sesuai mata kuliah tersebut pada lampiran.
- Ketiga** : Surat Keputusan ini berlaku selama satu semester pada Semester Genap Tahun Akademik 2025/2026, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan di dalam penetapannya, maka akan diadakan perubahan dan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Yogyakarta

Pada Tanggal : 05 Februari 2026

Ketua,



Sulistyaningsih Prabawati, S.SiT., M.Kes.

Lampiran SK:

Nomor : 005.H/SI.KP/SK/Stikesyo/II/2026

Tanggal : 05 Februari 2026

Tentang

**PENETAPAN TUGAS MENGAJAR DOSEN
MATA KULIAH KEPERAWATAN KOMUNITAS II
PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN YOGYAKARTA
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

Mata Kuliah	Smt	Nama Pengajar/Dosen	SKS	
			T	P
Keperawatan Komunitas II	VI	Rahaju Ningtyas, S.Kp.,M.Kep.	2	-
		Wiwin Priyantari, S.Kep.,Ns.,M.Kes.	-	1



Sulistyaningsih Prabawati, S.SiT., M.Kes.



STIKES YOGYAKARTA
Jl. Nitikan Baru No. 69 Yogyakarta
Telp. (0274) 373142, Fax. (0274) 383560
Email: stikesyo@gmail.com Web: www.stikes-yogyakarta.ac.id

No. Dokumen:		RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER			Revisi :	
Tgl Berlaku:					Hal :	
Mata Kuliah (MK)	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan	
Keperawatan Komunitas II	KP 61601	Ilmu Keperawatan Komunitas	4 sks (2 sks T, 1 sks L, 1 sksk K)	VI	14 Februari 2023	
Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS		Koordinator Bidang Keahlian (jika ada)		Ketua Program Studi	
	Wiwin Priyantari S.Kep.,Ns.M.Kes		(Nama Lengkap & Gelar)		Dina Putri Utami Lubis., S.Kep., Ns., M.Kep	

Capaian Pembelajaran (CP)	Program Studi (CPL-Prodi)
	Sikap 1. S2: Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika 2. S3: Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. 3. S5 : Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan,serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. 4. S7: bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan 5. S10 : Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. 6. S12 : Mampu melaksanakan praktik keperawatan dengan prinsip etis dan peka budaya sesuai dengan Kode Etik Perawat Indonesia 7. S13: Memiliki sikap menghormati hak privasi, nilai budaya yang dianut dan martabat klien, menghormati hak klien untuk memilih dan menentukan sendiri asuhan keperawatan dan kesehatan yang diberikan, serta bertanggung jawab atas kerahasiaan dan keamanan informasi tertulis, verbal dan elektronik yang diperoleh dalam kapasitas sesuai dengan lingkup tanggungjawabnya
	Pengetahuan 1. P4: Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok , pada bidang keilmuan keperawatan dasar, keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa, keperawatan keluarga, keperawatan gerontik, dan keperawatan komunitas, serta keperawatan bencana; 2. P5 : Menguasai konsep dan teknik penegakkan diagnosis asuhan keperawatan.

	Keterampilan Khusus KK1: Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (patient safety) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia; KK2: mampu memberikan asuhan keperawatan pada area spesialisasi (keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa, atau keperawatan komunitas (termasuk keperawatan keluarga dan keperawatan gerontik) sesuai dengan delegasi dari ners spesialis. KK5 : Mampu menegakkan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisis data, informasi, dan hasil kajian dari berbagai sumber untuk menetapkan prioritas keperawatan. KK6 : Mampu menyusun dan mengimplementasikan perencanaan asuhan keperawatan sesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dan faktor lain dari klien individu, keluarga dan masyarakat. KK8: Mampu melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan secara reguler dengan/atau tanpa tim kesehatan lain KK9: mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien dan memberikan informasi yang akurat kepada klien dan/atau keluarga/pendamping /penasehat untuk mendapatkan persetujuan keperawatan yang menjadi tanggung jawabnya; KK15: mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program promosi kesehatan, melalui kerjasama dengan sesama perawat, profesional lain serta kelompok masyarakat untuk mengurangi angka kesakitan, meningkatkan gaya hidup dan lingkungan yang sehat.
	Keterampilan Umum KU2: membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif. KU3 : Menyusun laporan atau kertas kerja atau menghasilkan karya desain di bidang keahliannya berdasarkan kaidah rancangan dan prosedur baku, serta kode etik profesinya, yang dapat diakses oleh masyarakat akademik. KU4 : Mengomunikasikan pemikiran/argumen atau karya inovasi yang bermanfaat bagi pengembangan profesi, dan kewirausahaan, yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika profesi, kepada masyarakat terutama masyarakat profesinya. KU5: Meningkatkan keahlian keprofesiannya pada bidang yang khusus melalui pelatihan dan pengalaman kerja KU6: bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang profesinya sesuai dengan kode etik profesinya. KU9: Bekerja sama dengan profesi lain yang sebidang dalam menyelesaikan masalah pekerjaan bidang profesinya KU12 : meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri.
	Mata Kuliah (CP-MK)
	Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa mampu: - Menyusun rencana asuhan keperawatan komunitas fokus pada promotif. - Memberikan asuhan keperawatan di rumah - memberikan asuhan keperawatan pada agregat dalam Komunitas: kesehatan sekolah dan kerja, kesehatan anak dan remaja, kesehatan wanita dan pria dan kesehatan lansia. - memberikan asuhan keperawatan pada agregat dalam Komunitas: Populasi Rentan: Penyakit Mental, Kecacatan, dan populasi terlanar. - memberikan asuhan keperawatan pada agregat dalam Komunitas: dengan Masalah Kesehatan Populasi: Penyakit Infeksi dan kronis. - memberikan asuhan keperawatan dengan mengembangkan terapi komplementer
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang asuhan keperawatan komunitas dan pembahasan yang terkait isu dan kecenderungan masalah kesehatan komunitas dalam konteks pelayanan kesehatan utama dengan penekanan pada peningkatan kesehatan, pencegahan penyakit dan pemeliharaan kesehatan, area - area khusus dalam keperawatan komunitas, meliputi keperawatan kesehatan sekolah, keperawatan kesehatan kerja, keperawatan di rumah (home care), jaminan mutu layanan keperawatan komunitas dan isu/kecenderungan dalam keperawatan komunitas, dengan penekanan pada peningkatan kesehatan , pencegahan penyakit dan pemeliharaan kesehatan. Mata kuliah ini berguna dalam memahami berbagai area khusus dalam keperawatan komunitas terutama terkait dengan masalah kesehatan yang lazim terjadi di Indonesia dan memahami mekanisme jaminan layanan keperawatan komunitas, serta isu/kecenderungan yang terjadi, pengalaman belajar meliputi lecture, diskusi (SGD) PjBL, pembahasan kasus, praktikum laboratorium dan klinik.
Referensi	Utama

	1. Allender, J.A., Rector, C. & Warner K.D. (2014). <i>Community & Public Health Nursing: Promoting the Publics Health 8th ed.</i> Philadelphia: Lippincott.... dst. 2. Anderson, E.T & Mc. Farlane. (2018). <i>Community as partner: theory and practice in nursing 8th ed.</i> Philadelphia: J.B. Lippincott. 3. Bulechek, G. M., Butcher, H. K., Dochterman, J. M., & Wagner, C. M. (2013). <i>Nursing Intervention Classification (NIC)</i> (6th ed.). St. Louis: Elsevier 4. Herdman, T.H & Kamitsuru,, S. (Eds). (2018). <i>NANDA international nursing diagnoses: definition and classification 2018-2020.</i> Oxford: Wiley Blackwell. 5. Lindquist, R., Snyder, M., & Tracy, M. F. (2014). <i>Complementary & alternative therapies in nursing.</i> New York: Springer Publishing Company, LLC. 6. Moorhead, S., Johnson, M., Maas, M.L., Swanson, E. (2013). <i>Nursing outcome classification (NOC) measurement of health outcomes.</i> 5th ed. St Louis Missouri: Mosby Elsevier 7. Nies, MA and Mc Ewen. (2015). <i>Community health nursing: promoting the health of population. 7th ed</i> philadelphia : W.B saunders company 8. Stanhope, M. & Lancaster, J. (2016). <i>Public health nursing: Population centered health care in the community (9th ed.).</i> Missouri: Elsevier 9. PPNI 2018: SDKI, SLKI dan SIKI Pendukung 1. Monika, R. (2023). Modul Praktikum Keperawatan Komunitas 2. Rekawati, E., Nursasi, A. Y., Permatasari, H., Hamid, A., Kertapati, Y., Yusriana, & Monika, R. (2018). Modul Pelatihan Kader Kesehatan: Peningkatan Kualitas Hidup Lansia Melalui Program Aktifkan Sinar Lentera 3. Artikel penelitian: Tina, Y., Handayani, S., & Monika, R. (2021). PENGARUH SENAM HIPERTENSI TERHADAP TEKANAN DARAH PADA LANSIA. <i>JURNAL KESEHATAN SAMODRA ILMU</i>, 12(2), 118-123. 4. Artikel penelitian: Handayani, S., Monika, R., & Pipit, P. (2019). Efektivitas Penkes Dengan Metode Ular Tangga Terhadap Pengetahuan Remaja Tentang Dampak Perkawinan Anak Di Smpn 2 Gunungkidul Yogyakarta. <i>Caring : Jurnal Keperawatan</i>, 8(2), 68-76. 5. Artikel pengabdian: Kora, F. T., Khoeriyah, S. M., & Rika Monika. (2022). Implementasi manajemen stres pada kelompok mahasiswa paska pandemi COVID-19. <i>Bhakti Sabha Nusantara</i>, 1(2), 26-32. 6. Artikel pengabdian: Monika, R., Kora, F., Khoeriyah, S., & Andika, I. P. (2022). Upaya pencegahan COVID-19 melalui Pendidikan kesehatan terkait pola hidup bersih pada kelompok anak usia sekolah. <i>Pengabdian Masyarakat Cendekia (PMC)</i>, 1(1), 13-16.
Media Pembelajaran	LCD, proyektor, PPT, googleclassroom, zoom./gmeet, Modul dan Alat peraga, lahan praktik
Dosen Pengampu	1. Rayaju Ningtyas, M.Kep (T = 2 sks).....(RN) T (2 sks x 14 mg x 50 menit = 1400/100 = 14 TM) 2. Wiwin Priyantari, S.Kep.,Ns.M.Kes (P= 1 sks, K = 1 sks)....WN P (1 sks x 14 mg x 170 menit = 2.380/170 = 14 TM K (0.5 sks x 14 mg x 170 menit = 1190/ 7 jam = 3 hari)
Penilaian Akhir	Teori 1. UTS : 25% 2. UAS : 25% 3. Penugasan : 20% (LTM 10%, presentasi & makalah 10%) 4. Praktikum : lab 10%, klinik 15% 5. Sikap : 5 %
Mata Kuliah Prasyarat	-

Mg Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Media Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian			Dosen
(1)	(2)	(3)	Daring (4)	Luring (5)	(6)	(7)	Indikator (8)	Kriteria & Bentuk (9)	Bobot (10)	(11)
1	Mahasiswa mampu menyusun rencana asuhan keperawatan komunitas fokus pada promotif (C3, A3)	1. Riview Konsep promosi kesehatan 2. Program promosi kesehatan 3. Riview konsep keperawatan komunitas		Bentuk : belajar mengajar, penugasan mandiri dan terstruktur Metode: <i>Discovery learning, Ceramah, summarizing</i> Kuliah & diskusi [TM: 1x(2x50")] PT & PM : [1 x (2x60") (2x60")]	LCD, proyektor, PPT	Tugas L1: menyusun ringkasan tentang konsep promosi kesehatan dan konsep keperawatan komunitas	Tugas L1 : Ketepatan dalam menguasai dan menjelaskan Konsep promosi kesehatan dan konsep keperawatan komunitas	Kriteria: 1. Ketepatan meringkas, dan menjelaskan materi, menyusun 2. Pedoman penilaian rangkuman, Bentuk penilaian: 1. LTM 2. Tes tertulis : MCQ/essay	5	RN
1	mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan dengan mengembangkan terapi komplementer (C3, A3)	Terapi komplementer dalam keperawatan komunitas : 1. Definisi terapi komplementer 2. Jenis - jenis terapi komplementer 3. Fokus terapi komplementer 4. Peran perawat dalam terapi komplementer		Bentuk : belajar mengajar, penugasan mandiri dan terstruktur Metode: <i>Discovery learning, Ceramah, summarizing</i> Kuliah & diskusi [TM: 1x(2x50")] PT & PM : [1 x (2x60") (2x60")]	LCD, proyektor, PPT	Tugas L2: menyusun ringkasan tentang konsep terapi komplementer	Tugas L2 : Ketepatan dalam menguasai dan menjelaskan konsep terapi komplementer	Kriteria: 1. Ketepatan meringkas, dan menjelaskan materi, menyusun 2. Pedoman penilaian rangkuman, Bentuk penilaian: 1. LTM 2. Tes tertulis : MCQ/essay	5	RN
2, 3	mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan pada agregat dalam Komunitas: kesehatan sekolah dan kerja (C3, A3, P3)	Keperawatan Kesehatan Sekolah 1. Konsep keperawatan kesehatan sekolah 2. Program usaha kesehatan sekolah a. <i>Health education</i> b. <i>Physical eduvation</i> c. <i>Health services</i> d. <i>Nutrition services</i> e. <i>Counseling, psychological and social services</i> f. <i>Healthy school environment</i> g. <i>Health promotion for staff</i>	Bentuk : belajar mengajar, penugasan mandiri dan terstruktur Metode: <i>Discovery learning, Ceramah, summarizing</i> Kuliah & diskusi: [TM: 1x(2x50")]		Zoom /gmeet Google classroom, PPT Modul lab Alat peraga	Tugas L3: menyusun ringkasan tentang konsep keperawatan kesehatan sekolah	Tugas L3 : Ketepatan dalam menguasai dan menjelaskan konsep keperawatan sekolah Praktikum: Ketepatan dalam redemontrasi pengkajian kesehatan sekolah	Kriteria: 1. Ketepatan meringkas, dan menjelaskan materi, menyusun 2. Pedoman penilaian rangkuman 3. Checklist keterampilan Bentuk penilaian: 1. LTM 2. Tes tertulis :	5	RN

		h. <i>Family and community involvement</i>	PT & PM : [1x(2x60")(2x60")] Bentuk : praktikum laboratorium Metode <i>demontrasi, roleplay</i> Praktikum: [2 x 170"]					MCQ/essay 3. Osce		
3, 8	mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan pada agregat dalam Komunitas: Kesehatan Anak dan Remaja (C3, A3,P3)	Keperawatan Kesehatan Anak dan Remaja 1. konsep keperawatan kesehatan anak dan remaja a. issue kesehatan anak b. issue kesehatan remaja 2. Program kesehatan anak dan remaja	Bentuk : belajar mengajar, penugasan mandiri dan terstruktur Metode: <i>Discovery learning, Ceramah, summarizing</i> Kuliah & diskusi: [TM: 1x(2x50")] PT & PM : [1 x (2x60")(2x60")] Bentuk : praktikum laboratorium Metode <i>demontrasi, roleplay</i> Praktikum: [1 x 170"]		Zoom /gmeet Google classroom, PPT Modul lab Alat peraga	Tugas L4: menyusun ringkasan tentang konsep keperawatan kesehatan anak dan remaja	Tugas L4 : Ketepatan dalam menguasai dan menjelaskan konsep keperawatan kesehatan anak dan remaja Praktikum: Ketepatan dalam redemontrasi posyandu balita	Kriteria: 1. Ketepatan meringkas, dan menjelaskan materi, menyusun 2. Pedoman penilaian rangkuman 3. Checklist keterampilan Bentuk penilaian: 1. LTM 2. Tes tertulis : MCQ/essay 3. Osce	5	RN
4, 5	mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan pada agregat dalam Komunitas: kesehatan sekolah dan kerja (C3, A3,P3)	Keperawatan Kesehatan Kerja 1. Konsep keperawatan kesehatan kerja 2. Program usaha kesehatan kerja 3. Asuhan keperawatan kesehatan kerja	Bentuk : belajar mengajar, penugasan mandiri dan terstruktur Metode: <i>Discovery learning, Ceramah, summarizing</i>		Zoom /gmeet Google classroom, PPT Modul lab Alat peraga	Tugas L5: menyusun ringkasan tentang konsep keperawatan kesehatan kerja	Tugas L5 : Ketepatan dalam menguasai dan menjelaskan konsep keperawatan kerja Praktikum: Ketepatan dalam redemontrasi pengkajian kesehatan kerja	Kriteria: 1. Ketepatan meringkas, dan menjelaskan materi, menyusun 2. Pedoman penilaian rangkuman 3. Checklist keterampilan	5	RN

			Kuliah & diskusi: [TM: 1x(2x50")] PT & PM : [1 x (2x60") (2x60")] Bentuk : praktikum laboratorium Metode <i>demontrasi, roleplay</i> Praktikum: [2 x 170"]					Bentuk penilaian: 1. LTM 2. Tes tertulis : MCQ/essay 3. Osce		
5	mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan pada agregat dalam Komunitas: Kesehatan Wanita dan Pria (C3, A3)	Keperawatan kesehatan wanita dan pria - konsep keperawatan kesehatan anak dan remaja - issue kesehatan wanita dan pria - issue kesehatan remaja - Program kesehatan wanita dan pria - Asuhan keperawatan kesehatan wanita dan pria	Bentuk: belajar mengajar, penugasan mandiri dan terstruktur Metode: <i>Discovery learning, Ceramah, summarizing</i> Kuliah & diskusi: [TM: 1x(2x50")] PT & PM : [1 x (2x60")(1260")]		Zoom /gmeet Google classroom, PPT	Tugas L6: menyusun ringkasan tentang konsep keperawatan kesehatan wanita dan pria	Tugas L6 : Ketepatan dalam menguasai dan menjelaskan konsep keperawatan wanita dan pria	Kriteria: 1. Ketepatan meringkas, dan menjelaskan materi, menyusun 2. Pedoman penilaian rangkuman Bentuk penilaian: 1. LTM 2. Tes tertulis : MCQ/essay	5	RN
6, 8	mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan pada agregat dalam Komunitas: kesehatan lansia (C3, A3,P3)	Keperawatan komunitas kesehatan lansia - Konsep keperawatan agregat lansia - Program kesehatan agreagat lansia - Asuhan keperawatan kesehatan agregat lansia	Bentuk: belajar mengajar, penugasan mandiri dan terstruktur Metode: <i>Discovery learning, Ceramah, summarizing</i> Kuliah & diskusi: [TM: 1x(2x50")] PT & PM : [1 x (2x60")(2x60")]	Bentuk : praktikum laboratorium Metode <i>demontrasi, roleplay</i> Praktikum: [1 x 170"]	Zoom /gmeet Google classroom, PPT Modul lab Alat peraga	Tugas L7: menyusun ringkasan tentang konsep keperawatan kesehatan lansia	Tugas L7 : Ketepatan dalam menguasai dan menjelaskan konsep keperawatan lansia	Praktikum: Ketepatan dalam redemontrasi posyandu lansia Kriteria: 1. Ketepatan meringkas, dan menjelaskan materi, menyusun 2. Pedoman penilaian rangkuman 3. Checklist keterampilan Bentuk penilaian: 1. LTM 2. Tes tertulis : MCQ/essay 3. Osce	5	RN

7	Mahasiswa mamou memberikan asuhan keperawatan pada agregat dalam Komunitas: dengan Masalah Kesehatan Populasi: Penyakit Infeksi dan kronis (C3, A3)	keperawatan komunitas dengan masalah kesehatan populasi : penyakit infeksi dan kronis 1. Konsep keperawatan kesehatan populasi : penyakit infeksi dan kronis 2. Program kesehatan populasi : penyakit infeksi dan kronis	Bentuk: belajar mengajar, penugasan mandiri dan terstruktur Metode: <i>Discovery learning, Ceramah, summarizing</i> Kuliah & diskusi: [TM: 1x(2x50")] PT & PM : [1 x (2x60") (2x60")]		Zoom /gmeet Google classroom, PPT	Tugas L8: menyusun ringkasan tentang konsep keperawatan masalah kesehatan populasi: penyakit infeksi dan kronis	Tugas L8: Ketepatan dalam menguasai dan menjelaskan konsep keperawatan masalah kesehatan populasi: penyakit infeksi dan kronis	Kriteria: 1. Ketepatan meringkas, dan menjelaskan materi, menyusun 2. Pedoman penilaian rangkuman Bentuk penilaian: 1. LTM 2.Tes tertulis : MCQ/essay	5	RN
8	mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan pada agregat dalam Komunitas: Populasi Rentan: Penyakit Mental, Kecacatan, dan populasi terlantar (C3, A3,)	Keperawatan kesehatan komunitas populasi rentan: penyakit mental, kecacatan dan populasi terlantar 1. Konsep kesehatan komunitas populasi rentan: penyakit mental, kecacatan dan populasi terlantar 2. Program kesehatan komunitas populasi rentan: penyakit mental, kecacatan dan populasi terlantar 3. Asuhan keperawatan kesehatan kesehatan komunitas populasi rentan: penyakit mental, kecacatan dan populasi terlantar	Bentuk: belajar mengajar, penugasan mandiri dan terstruktur Metode: <i>Discovery learning, Ceramah, summarizing</i> Kuliah & diskusi: [TM: 1x(2x50")] PT & PM : [1 x (2x60") (2x60")]		LCD, proyektor, PPT	Tugas L9: menyusun ringkasan tentang konsep keperawatan masalah kesehatan populasi rentan	Tugas L9: Ketepatan dalam menguasai dan menjelaskan konsep keperawatan masalah kesehatan populasi rentan	Kriteria: 1. Ketepatan meringkas, dan menjelaskan materi, menyusun 2. Pedoman penilaian rangkuman Bentuk penilaian: 1. LTM 2.Tes tertulis : MCQ/essay	5	RN
9	UJIAN TENGAH SEMESTER									
10	mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan dirumah (C3,A3)	Konsep keperawatan di rumah dan program perawatan dirumah	Bentuk: belajar mengajar, penugasan mandiri dan terstruktur Metode: <i>Discovery learning, Ceramah, summarizing</i> Kuliah & diskusi [TM: 1x(2x50")]		Zoom /gmeet Google classroom, PPT	Tugas L10: menyusun ringkasan tentang konsep home care	Tugas L10: Ketepatan dalam menguasai dan menjelaskan konsep home care	Kriteria: 1. Ketepatan meringkas, dan menjelaskan materi, menyusun 2. Pedoman penilaian rangkuman Bentuk penilaian: 1. LTM 1. 2.Tes tertulis : MCQ/essay	5	RN

			PT & PM : [1 x (2x60") (2x60")]							
10	mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan pada agregat dalam Komunitas: kesehatan sekolah dan kerja (C3, A3,P3)	Asuhan Keperawatan Kesehatan Sekolah		Bentuk : belajar mengajar, seminar, penugasan mandiri dan terstruktur Metode: <i>Discovery learning, Ceramah, Small group discussion, Problem based learning,</i> PT & Seminar: [1x (1x70') (1x100')] Bentuk : praktikum laboratorium Metode <i>demontrasi, roleplay</i> Praktikum: [1 x 170"]	LCD, proyektor, PPT Modul lab Alat peraga	Tugas S1: menyusun askep kesehatan sekolah berdasarkan kasus, mendiskusikan kasus didalam kelompok dan mempresentasikan askep	Tugas S1.; Ketepatan dalam menyusun : askep keperawatan sekolah sesuai kasus Ketepatan dalam mempresentasikan hasil diskusi: Askep komunitas sesuai kasus Ketepatan dalam redemontrasi dan melakukan roleplay: implementasi pada kesehatan sekolah	Kriteria: 1. Ketepatan menjelaskan materi, menyusun dan mempresentasikan askep 2. Pedoman penilaian presentasi 3. Checklist keterampilan Bentuk penilaian: 1. Penilaian Presentasi 2. Penilaian Makalah askep 3. Tes tertulis: MCQ/essay 4. Osce	10	RN
11	mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan pada agregat dalam Komunitas: Kesehatan Anak dan Remaja (C3, A3,P3)	Asuhan keperawatan kesehatan anak dan remaja		Bentuk : belajar mengajar, seminar, penugasan mandiri dan terstruktur Metode: <i>Discovery learning, Ceramah, Small group discussion, Problem based learning,</i> PT & Seminar: [1x (1x70') (1x100')] Bentuk : praktikum laboratorium Metode <i>demontrasi, roleplay</i> Praktikum: [1 x 170"]	LCD, proyektor, PPT Modul lab Alat peraga	Tugas S2: menyusun askep kesehatan anak dan remaja berdasarkan kasus, mendiskusikan kasus didalam kelompok dan mempresentasikan askep	Tugas S2.; Ketepatan dalam menyusun : askep keperawatan anak dan remaja sesuai kasus Ketepatan dalam mempresentasikan hasil diskusi: Askep komunitas sesuai kasus Ketepatan dalam redemontrasi dan melakukan roleplay: implementasi pada agregat anak dan remaja	Kriteria: 1. Ketepatan menjelaskan materi, menyusun dan mempresentasikan askep 2. Pedoman penilaian presentasi 3. Checklist keterampilan Bentuk penilaian: 1. Penilaian Presentasi 2. Penilaian Makalah askep 3. Tes tertulis: MCQ/essay 4. Osce	10	RN

12	mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan pada agregat dalam Komunitas: kesehatan sekolah dan kerja (C3, A3,P3)	Asuhan keperawatan kesehatan kerja		Bentuk : belajar mengajar, seminar, penugasan mandiri dan terstruktur Metode: <i>Discovery learning, Ceramah, Small group discussion, Problem based learning,</i> PT & Seminar: [1x (1x70')(1x100')] Bentuk : praktikum laboratorium Metode <i>demontrasi, roleplay</i> Praktikum: [1 x 170"]	LCD, proyektor, PPT Modul lab Alat peraga	Tugas S3: menyusun askep kesehatan kerja berdasarkan kasus, mendiskusikan kasus didalam kelompok dan mempresentasikan askep	Tugas S3,: Ketepatan dalam menyusun : askep anak dan remaja sesuai kasus Ketepatan dalam mempresentasikan hasil diskusi: Askep komunitas sesuai kasus Ketepatan dalam redemontrasi dan melakukan roleplay: pengkajian dan implementasi pada keperawatan kesehatan kerja	Kriteria: 1. Ketepatan menjelaskan materi, menyusun dan mempresentasikan askep 2. Pedoman penilaian presentasi 3. Checklist keterampilan Bentuk penilaian: 1. Penilaian Presentasi 2. Penilaian Makalah askep 3. Tes tertulis: MCQ/essay 4. Osce	10	RN
11, 12 13, 14	mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan dengan mengembangkan terapi komplementer (A3, P3)	Teknik terapi komplementer : Terapi tertawa, terapi akupresure dan aromaterapi		Bentuk : praktikum laboratorium Metode <i>demontrasi, roleplay</i> Praktikum: [4 x 170"]	Modul lab Alat peraga		Ketepatan dalam redemontrasi: terapi komplementer	Kriteria: Checklist keterampilan Bentuk penilaian: Osce	5	WN
13	Mahasiswa mamou memberikan asuhan keperawatan pada agregat dalam Komunitas: dengan Masalah Kesehatan Populasi: Penyakit Infeksi dan kronis (C3, A3,P43)	Asuhan keperawatan kesehatan populasi : penyakit infeksi dan kronis		Bentuk : belajar mengajar, seminar, penugasan mandiri dan terstruktur Metode: <i>Discovery learning, Ceramah, Small group discussion, Problem based learning,</i> PT & Seminar: [1x (1x70')(1x100')]	LCD, proyektor, PPT Modul lab Alat peraga	Tugas S4: menyusun askep kesehatan komunitas: penyakit infeksi dan kronik berdasarkan kasus, mendiskusikan kasus didalam kelompok dan mempresentasikan askep	Tugas S4,: Ketepatan dalam menyusun : askep kesehatan komunitas: penyakit infeksi dan kronik Ketepatan dalam mempresentasikan hasil diskusi: Askep komunitas sesuai kasus Ketepatan dalam redemontrasi dan melakukan roleplay:	Kriteria: 1. Ketepatan menjelaskan materi, menyusun dan mempresentasikan askep 2. Pedoman penilaian presentasi 3. Checklist keterampilan Bentuk penilaian: 1. Penilaian Presentasi 2. Penilaian Makalah askep	10	RN

[illegible]



STIKES YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN

RENCANA TUGAS MAHASISWA

Mata Kuliah	Keperawatan Komunitas II				
Kode MK	KP61601	SKS	4 sks	Semester	VI
Dosen Pengampu					
Penugasan Ke-		L1 – L10			
Bentuk Penugasan					
Tugas L1 – L10 : membuat ringkasan materi					
Judul Tugas					
1. LTM 1: konsep promkes dan keperawatan komunitas 2. LTM 2: konsep terapi komplementer 3. LTM 3: konsep keperawatan kesehatan sekolah 4. LTM 4: konsep keperawatan kesehatan anak dan remaja 5. LTM 5: konsep keperawatan kesehatan kerja 6. LTM 6: konsep kesehatan wanita dan pria 7. LTM 7: konsep kesehatan agregat lansia 8. LTM 8: konsep kesehatan populasi: penyakit infeksi dan kronis 9. LTM 9: konsep kesehatan populasi rentan 10. LTM 10: konsep keperawatan rumah (home care)					
Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah					
1. LTM 1: mampu menjelaskan konsep promkes dan keperawatan komunitas 2. LTM 2: mampu menjelaskan konsep terapi komplementer 3. LTM 3: mampu menjelaskan konsep keperawatan kesehatan sekolah 4. LTM 4: mampu menjelaskan konsep keperawatan kesehatan anak dan remaja 5. LTM 5: mampu menjelaskan konsep keperawatan kesehatan kerja 6. LTM 6: mampu menjelaskan konsep kesehatan wanita dan pria 7. LTM 7: mampu menjelaskan konsep kesehatan agregat lansia 8. LTM 8: mampu menjelaskan konsep kesehatan populasi: penyakit infeksi dan kronis 9. LTM 9: mampu menjelaskan konsep kesehatan populasi rentan 10. LTM 10: mampu menjelaskan konsep keperawatan rumah (home care)					
Deskripsi Tugas					
Deskripsi tugas sesuai urutan tugas: mahasiswa mampu menyusun ringkasan terkait : 1. LTM 1: konsep promkes dan keperawatan komunitas 2. LTM 2: konsep terapi komplementer (definisi, jenis terapi, focus dan peran perawat dalam pemberian terapi komplementer) 3. LTM 3: konsep keperawatan kesehatan sekolah (konsep keperawatan dan program usaha kesehatan sekolah) 4. LTM 4: konsep keperawatan kesehatan anak dan remaja (konsep, issue kesehatan dan proram kesehatan anak dan remaja) 5. LTM 5: konsep keperawatan kesehatan kerja (konsep keperawatan dan program usahan kesehatan kerja) 6. LTM 6: konsep kesehatan wanita dan pria (konsep keperawatan dan program kesehatan wanita pria) 7. LTM 7: konsep kesehatan agregat lansia (konsep keperawatan dan program kesehatan lansia) 8. LTM 8: konsep kesehatan populasi: penyakit infeksi dan kronis (konsep keperawatan dan program kesehatan populasi penyakit infeksi dan kronis) 9. LTM 9: konsep kesehatan populasi rentan (konsep keperawatan dan program kesehatan populasi rentan) 10. LTM 10: konsep keperawatan rumah (home care) (konsep dan program perawaatan dirumah)					
Metode Pengerjaan Tugas					
Untuk tugas L1 – L10: mahasiswa membuat ringkasan sesuai judul, di tulis di word dengan spasi 1,5 yang akan dikumpulkan di googlescolar (link akan diberitahukan pada awal perkuliahan.					
Bentuk Luaran					
Untuk tugas L1- L10: LTM (lembar tugas mandiri)					
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian					
Indicator : Ketepatan dalam menjelaskan materi yang tergambarkan dalam ringkasan di LTM sesuai judul. Kriteria : ketepatan meringkas dan menjelaskan materi dan pendoman penilaian LTM Bobot : 50%					
Jadwal Pelaksanaan					
Sesuai dengan jadwal pembagian mingguan dan tentatif				Waktu/Durasi : Pengerjaan kurang lebih dilakukan dalam waktu 60 menit setiap LTM	
Lain-Lain yang Diperlukan					

Daftar Rujukan

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Allender, J.A., Rector, C. & Warner K.D. (2014). Community & Public Health Nursing: Promoting the Public's Health 8th ed. Philadelphia: Lippincott2. Anderson, E.T & McFarlane. (2018). <i>Community as partner: theory and practice in nursing 8th ed.</i> Philadelphia: J.B. Lippincott.3. Nies, MA and McEwen. (2015). Community health nursing: promoting the health of population. 7th ed Philadelphia : W.B Saunders company | <ol style="list-style-type: none">4. Stanhope, M. & Lancaster, J. (2016). <i>Public health nursing: Population centered health care in the community (9th ed.)</i>. Missouri: Elsevier5. Lindquist, R., Snyder, M., & Tracy, M. F. (2014). <i>Complementary & alternative therapies in nursing</i>. New York: Springer Publishing Company, LLC |
|--|--|



STIKES YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN

RENCANA TUGAS MAHASISWA

Mata Kuliah	Keperawatan Komunitas II				
Kode MK	KP61601	SKS	4 sks	Semester	VI
Dosen Pengampu					
Penugasan Ke-		S1 – S4			
Bentuk Penugasan					
Tugas S1 – S4 : menyusun askep keperawatan komunitas berdasarkan kasus yang ditemukan, mendiskusikan kasus didalam kelompok dan mempresentasikan hasil diskusi					
Judul Tugas					
1. tugas S1 : Askep kesehatan sekolah 2. tugas S2 : Askep agregat anak dan remaja 3. tugas S3 : Askep kesehatan kerja 4. tugas S4: Askep kesehatan populasi: penyakit infeksi dan kronis					
Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah					
Mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan komunitas berdasarkan kasus yang ditemukan					
Deskripsi Tugas					
Deskripsi tugas sesuai urutan tugas: mahasiswa dapat menyusun: 1. tugas S1 : Askep kesehatan sekolah 2. tugas S2 : Askep agregat anak dan remaja 3. tugas S3 : Askep kesehatan kerja 4. tugas S4: Askep kesehatan populasi: penyakit infeksi dan kronis					
Metode Pengerjaan Tugas					
Mahasiswa dibagi menjadi 2 kelompok, dimana masing – masing kelompok akan mengelola 4 tema askep komunitas sesuai judul. Kelompok mencari kelompok komunitas sesuai dengan temak askep, dan membuat sskep sesuai kasus yang didapatkan menggunakan format askep komunitas dan dipresentasikan.					
Bentuk Luaran					
laporan askep keperawatan komunitas					
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian					
Indicator : ketepatan menyusun askep dan presentasi Kriteria : Ketepatan penyusunan askep, presentasi sesuai pedoman penilaian askep dan presentasi Bobot : 50%					
Jadwal Pelaksanaan					
Jadwal penugasan sesuai yang ada di jadwal tentative.				Waktu/Durasi : Penugasan terstruktur 70 “ dan seminar dilakukan selama100” setiap pertemuan	
Lain-Lain yang Diperlukan					
Daftar Rujukan					
1. Allender, J.A., Rector, C. & Warner K.D. (2014). Community & Public Health Nursing: Promoting the Publics Health 8th ed. Philadelphia: Lippincott 2. Anderson, E.T & Mc. Farlane. (2018). Community as partner: theory and practice in nursing 8th ed. Philadelphia: J.B. Lippincott. 3. Nies, MA and Mc Ewen. (2015). Community health nursing: promoting the health of population. 7th ed philadelphia : W.B saunders company 4. Stanhope, M. & Lancaster, J. (2016). Public health nursing: Population centered health care in the community (9 th ed.). Missouri: Elsevier			5. Herdman, T.H & Kamitsuru,, S. (Eds). 2014. NANDA international nursing diagnoses: definition and classification 2015-2017. Oxford: Wiley Blackwell 6. Moorhead, S., Johnson, M., Maas, M.L., Swanson, E. (2013). Nursing outcome classification (NOC) measurement of health outcomes. 5th ed. St Louis Missouri: Mosby Elsevier 7. Bulechek, G. M., Butcher, H. K., Dochterman, J. M., & Wagner, C. M. 2013. Nursing Intervention Classification (NIC) (6th ed.). St. Louis: Elsevier 8. PPNI. 2016. SDKI, SLKI dan SIKI		

FORMAT PENILAIAN RINGKASAN

No	Aspek Penilaian	Bobot skor	Skor
1	Ejaan yang benar dan tidak copy paste	0-20	
3	Kesesuai topic dan sub topic yang dirangkum	0-40	
4	Kerapian tulisan	0-20	
5	Buku rujukan minimal 10 tahun teakhir	0-20	
	Total	100	

FORMAT PENILAIAN ASUHAN KEPERAWATAN

NO	Aspek Yang Dinilai	Skor Maksimal	Nilai
1	PENGKAJIAN ▪ Data akurat, relevan dan akurat ▪ Klasifikasi data tepat	20	
2	DIAGNOSA KEPERAWATAN ▪ Perumusan diagnosa keperawatan sesuai dengan kasus yang ada ▪ Ketepatan dalam menentukan prioritas diagnosa keperawatan	20	
3	PERENCANAAN ▪ Ketepatan dalam menyusun tujuan dan kriteria hasil (SMART) ▪ Ketepatan dalam menyusun rencana tindakan keperawatan (ONEC) ▪ Ketepatan dalam menyusun rasional	20	
4	PELAKSANAAN ▪ Tindakan bersifat operasional ▪ Penulisan Tindakan sesuai standart ▪ Ketepatan dalam menentukan Respon dari tindakan	20	
5	EVALUASI ▪ Menilai efektifitas tindakan sesuai tujuan pada intervensi keperawatan ▪ Ketepatan dalam menyusun Perkembangan Pasien (SOAP)	20	
	Total	100	

Kriteria Penilaian Penugasan Penulisan Makalah

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	Sistematika dan penampilan laporan (5%)	Kurang	1-2		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	2-3		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	4-5		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2.	Latar belakang (25%)	Kurang	1 - 8		Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif
		Cukup	9 - 16		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif
		Baik	17-25		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif
3.	Hasil Analisis dan pembahasan (45%)	Kurang	1- 14		Analisis kurang jelas dan sistematis, kurang sesuai dengan materi/topic yang ditugaskan
		Cukup	15 - 30		Analisis kurang jelas dan sistematis, pembahasan sesuai dengan materi atau topic, kurang inovatif dan kreatif
		Baik	31 - 45		Analisis jelas, sitematis, sesuai topic atau materi yang dibahas, inovatif dan kreatif berdasarkan evidence
4	Kesimpulan saran (10%)	Kurang	1- 2		Kesimpulan dan saran kurang jelas, saran tidak aplikatif dan kurang sesuai dengan materi/topic yang ditugaskan
		Cukup	3 - 6		Kesimpulan jelas dan sistematis, saran kurang aplikatif, tetapi sesuai dengan materi atau topic,
		Baik	7 - 10		Kesimpulan jelas dan sistematis, saran aplikatif dan, sesuai topic atau materi yang dibahas
4.	Daftar kepustakaan (10%)	Kurang	< 4		Jumlah sumber kepustakaan < 2, tahun penerbitan referensi >10 tahun, penulisan kepustakaantidak lengkap
		Cukup	4 - <7		Jumlah sumber 4, tahun penerbitan referensi <10 tahun terakhir, penulisan kepustakaantidak lengkap
		Baik	7 – 10		Jumlah sumber kepustakaan 6, tahun penerbitan referensi < 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
5.	Waktu Pengumpulan laporan (10%)		1		Terlambat > satu hari
			5		Terlambat satu hari
			10		Tepat waktu sesuai panduan
Total Nilai Didapat					

Kriteria Penilaian Presentasi Kelompok

No	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kinerja
1.	ISI DAN BENTUK MEDIA PRESENTASI (30%)	Kurang	1 - 10		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, tidak terdapat kepustakaan
		Cukup	11 - 20		Sistematika penulisan cukup baik, informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	21 - 30		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2.	KETEPATAN MATERI DAN PENYAMPAIAN (35%)	Kurang	1 - 11		Waktu penyampaian kurang tepat, kurang menguasai penggunaan media, kurang menguasai materi, Tidak mampu menyimpulkan materi dengan jelas dan sistematis
		Cukup	12 – 23		Penguasaan media cukup, waktu penyampaian cukup tepat, Mampu menyimpulkan materi dengan cukup jelas dan sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan kurang
		Baik	24 - 35		Waktu penyampaian tepat, penguasaan media baik, Mampu menyimpulkan materi dengan jelas, sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan
3.	KEIKUTSERTAAN DAN KEAKTIFAN KELOMPOK (35%)	Kurang	1- 11		Tidak mampu mempertahankan minat dengan baik, kurang dapat menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat,
		Cukup	12 - 23		Cukup mampu mempertahankan minat, menjawab pertanyaan dengan cukup jelas dan tepat
		Baik	24 - 35		Mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat,
Total Nilai Didapat					

Kriteria Penilaian Total

No	Keterangan	Skor
1	Sangat baik	80 – 100
2	Baik	69-79
3	Cukup	55-64
4	Kurang	40-54
5	Sangat Kurang	≤ 40

PEDOMAN PENILAIAN SIKAP

No	Komponen	Definisi	Indikator	Skor			
				1	2	3	4
1	Integrity	Kemampuan mahasiswa untuk bersikap jujur dan transparan, berani, bijaksana dan bertanggung jawab	Mampu menunjukan perilaku sesuai nilai, norma dan etika	Kurang baik dalam bertindak sesuai nilai, norma dan etika	Cukup baik bertindak sesuai nilai, norma dan etika	Baik, mampu bertindak sesuai nilai, norma dan etika	Sangat Baik, bertindak sesuai nilai, norma dan etika
2	Competence	Kemampuan mahasiswa secara kognitif, afektif dan psikomotor sesuai dengan tujuan pembelajaran	Penyerahan tugas	Terlambat dan tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran	Terlambat dan sesuai dengan tujuan pembelajaran	Tidak terlambat dan sesuai dengan tujuan pembelajaran	Tidak terlambat dan sesuai dengan tujuan pembelajaran
			Patuh terhadap tata tertib	Selalu melanggar	Sering melanggar	Jarang melanggar	Tidak pernah melanggar
			Kehadiran	Tidak hadir di kelas/ kehadiran < 50%	Terlambat > 15 menit, kehadiran < 85%	Terlambat, 15 menit, kehadiran 85% - 100%	Datang tepat waktu, kehadiran 85% - 100%
3	Communicative	Kemampuan penyampaian pendapat, kemampuan komunikasi dengan teman, dosen, pasien, tim kesehatan lainnya.	Mampu mengkomunikasikan setiap tindakan dalam tim	Kurang baik, tidak mampu menyampaikan pendapat dan argumentasi	Cukup baik, tidak mampu menyampaikan pendapat tetapi mampu melakukan argumentasi	Baik, mampu menyampaikan pendapat dan mampu menjawab pertanyaan tetapi kurang tepat	Sangat baik, mampu menyampaikan pendapat, dan mampu menjawab pertanyaan dengan tepat
4	Confidence	Keberanian dan kepercayaan mahasiswa dalam pemahaman materi	Berani untuk menyampaikan pendapat, ketrampilan keperawatan dengan penuh percaya diri	Kurang percaya diri, tidak berani menyampaikan pendapat dan melakukan ketrampilan keperawatan	Cukup percaya diri, berani untuk menyampaikan pendapat tetapi tidak mampu melakukan ketrampilan keperawatan	Percaya diri, berani untuk menyampaikan pendapat serta mampu melakukan ketrampilan keperawatan	Sangat percaya diri, berani menyampaikan pendapat serta mampu melakukan ketrampilan keperawatan, dan berani tampil beda dari mahasiswa lain.

Kriteria Penilaian Total

No	Keterangan	Skor
1	Sangat baik	80 – 100
2	Baik	69-79
3	Cukup	55-64
4	Kurang	40-54
5	Sangat Kurang	≤ 40

**JADWAL TENTATIF
KEPERAWATAN KOMUNITAS II
MAHASISWA SEMESTER VI PRODI S1 KEPERAWATAN**

Jumlah SKS : 4 SKS (T=2 sks , P= 1 sks, K= 1 sks)
Dosen Pengampu : Rajuningtyas,M.Kep (T = 2 sks)
Wiwin Priyantari,S.Kep.,Ns.M.Kes (P = 1 sks , K= 1 sks)

Pertemuan Ke	Hari, Tanggal Jam	Jam	Materi	Sistem Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Dosen
1	Senin, 9 Februari 2026	13.00-14.40	Penjelasan silabus dan kontrak perkuliahan	luring	-Ceramah -Diskusi -Tanya Jawab -T:(2x50 menit)	Wiwin Priyantari
2	Senin, 16 Februari 2026	13.00-14.40	1. Konsep promosi kesehatan 2. Program promosi kesehatan 3. Riview konsep keperawatan komunitas	Daring	-Ceramah -Diskusi -Tanya Jawab -T:(2x50 menit)	Rajuningtyas,M.Kep
3	Senin, 23 Februari 2026	13.00-14.40	Terapi komplementer dalam keperawatan komunitas : 1. Definisi terapi komplementer 2. Jenis - jenis terapi komplementer 3. Fokus terapi komplementer 4. Peran perawat dalam terapi komplementer	Daring	-Ceramah -Diskusi Interaktif -T:(2x50 menit)	Rajuningtyas,M.Kep
4	Senin, 2 Maret 2026	13.00-14.40	Keperawatan Kesehatan Sekolah 1. Konsep keperawatan kesehatan sekolah 2. Program usaha kesehatan sekolah	Daring	-Ceramah -Diskusi -T:(2x50 menit)	Rajuningtyas,M.Kep

			a. <i>Health education</i> b. <i>Physical eduvation</i> c. <i>Health services</i> d. <i>Nutrition services</i> e. <i>Counseling, psychological and social services</i> f. <i>Healthy school environment</i> g. <i>Health promotion for staff</i> h. <i>Family and community involvement</i>			
5	Senin, 9 Maret 2026	13.00- 14.40	Keperawatan Kesehatan Sekolah 1. Konsep keperawatan kesehatan sekolah 2. Program usaha kesehatan sekolah a. <i>Health education</i> b. <i>Physical eduvation</i> c. <i>Health services</i> d. <i>Nutrition services</i> e. <i>Counseling, psychological and social services</i> f. <i>Healthy school environment</i> g. <i>Health promotion for staff</i> h. <i>Family and community involvement</i>	Daring	-Ceramah -Diskusi -Tanya Jawab -T:(2x50 menit)	Rajuningtyas,M.Kep
16-28 Maret 2026 (Libur lebaran)						
6	Senin 30 Maret 2026	13.00- 14.40	Keperawatan Kesehatan Anak dan Remaja 1. konsep keperawatan kesehatan anak dan remaja a. issue kesehatan anak b. issue kesehatan remaja 2. Program kesehatan anak dan remaja	Daring	-Ceramah -Diskusi -Tanya Jawab -T:(2x50 menit)	Rajuningtyas,M.Kep
7	Senin, 6 April 2026	13.00- 14.40	Keperawatan Kesehatan Kerja 1. Konsep keperawatan kesehatan kerja 2. Program usaha kesehatan kerja	Daring	-Ceramah -Diskusi -Tanya Jawab	Rajuningtyas,M.Kep

01-06 Juni 2026 (Tatanan Nyata Komunitas)						
13	Senin 8 Juni 2026	13.00-16.40	Asuhan Keperawatan Kesehatan Sekolah Konsep keperawatan di rumah dan program perawatan di rumah	Daring	-Metode Jigsaw -Diskusi interaktif -P:(1x170 menit)	Rajuningtyas,M.Kep
14	Senin 15 Juni 2026	13.00-14.40	Asuhan keperawatan kesehatan populasi : penyakit infeksi dan kronis	Daring	-Ceramah -Diskusi -Tanya Jawab -T:(2x50 menit)	Rajuningtyas,M.Kep
18-26 Juni 2026 (Ujian Akhir Semester)						

STIKES YOGYAKARTA

Jalan Nitikan Baru 69 Yogyakarta 55612. Telp. 0274-73142

JURNAL PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Keperawatan Komunitas II

Prodi / Kelas : Keperawatan / A

Dosen : Rahaju Ningtyas, M.Kep

Smtr / T.A : VI/ 2025 - 2026

Jumlah TM : x Pertemuan

No	Tanggal / Waktu	Pokok Bahasan	Mahasiswa				Metode	TTD Dosen	TTD Pjran	TTD PJ Mhs
			H	S	I	A				
1	11/26 10.00-11.40	Penjelasan RPS	17	1	-	1	Offline Rb 2.4			
2	20/26 09.00-10.40	Konsep promkes, program promkes, review konsep Keperawatan komunitas	19	-	-	-	Online /g.meet			
3	23/26 11.00-12.40	Terapi komplementer dalam kep. komunitas	19	-	-	-	Online /g.meet			
4	27/26 11.00-12.40 (2 pertemuan)	Keperawatan kesehatan sekolah	18	-	-	1	Online /g.meet			
5	3/3 10.00-11.40	Keperawatan kesehatan anak dan remaja	19	-	-	-	Online /g.meet			
6	4/3 10.00-11.40	Keperawatan kesehatan kerja	19	-	-	-	Online /g.meet			
7	9/3 11.00-12.40	Keperawatan kesehatan wanita dan pria	19	-	-	-	Online /g.meet			
8	4/5 17.00-18.40	Keperawatan komunitas kesehatan lansia	18	-	-	1	Online /g.meet			
9	8/5 09.00-12.20 (2 pertemuan)	Keperawatan komunitas dgn masalah kesehatan populasi: penyakit infeksi & kronis	19	-	1	4	Online /g.meet			
10	11/5 11.30-15.40	Asuhan keperawatan kesehatan sekolah konsep keperawatan di rumah dan program perawatan	18	-	-	1	Online /g.meet			
11	13/5 18.00-19.40	Asuhan keperawatan kesehatan populasi penyakit infeksi & kronis	18	-	-	1	Online /g.meet			
12										
13										
14										

STIKES YOGYAKARTA

Jln. Nitikan Baru 69 Yogyakarta 55162, Telp. 0274 -2780661

DAFTAR KEHADIRAN MAHASISWA

Mata Kuliah : Keperawatan Komunitas II
Dosen : Rahaju Ningtyas,M.Kep

Prodi / Kelas : SI Keperawatan
Semester / T.A. : VI / 2025 - 2026

NO	NIM	NAMA	TANGGAL PERTEMUAN											
			11/24	20/24	27/24	3/25	10/24	17/24	24/24	31/24	7/25	14/25	21/25	28/25
1	231100688	JEKLIN ELISABET HERMINA YAKADEWA	A	H	H	A	H	H	H	A	A	A	A	
2	231100705	NIA RUSMIATI		H	H	H	H	H	H	A				
3	231100709	RACHMA SUKMAWANTI		H	H	H	H	H	H					
4	231100710	YOHANA DARAH MAHARDEKA		H	H	H	H	H	H					
5	231100711	DARA AZARIA		H	H	H	H	H	H					
6	231100712	SANIA RAMADHANI		H	H	H	H	H	H					
7	231100713	AL ISTIQALILYA SISKAFIRONIKA DEWI		H	H	H	H	H	H					
8	231100714	ADELLYA OCTAURISTA RAMADANI		H	H	H	H	H	H					
9	231100715	ADELIA PUSPITASARI		H	H	H	H	H	H					
10	231100716	YUNITA VINDY SAPUTRI		H	H	H	H	H	H					
11	231100717	JASMINE AYU EKA PUTRI	S	H	H	H	H	H	H					
12	231100718	AROFIANA NURIZKA NUGROHO		H	H	H	H	H	H					
13	231100719	HIKMAH TADKIVA		H	H	H	H	H	H					
14	231100720	SITI ZULAIQA		H	H	H	H	H	H					
15	231100721	ABDULLAH ANGGA PURWANTO		H	H	H	H	H	H					
16	231100722	SERLY ANGGRAENI		H	H	H	H	H	H					
17	231100723	RIKI GAMALIEL SIMANJORANG		H	H	H	H	H	H					
18	231100724	MILA AULIYA		H	H	H	H	H	H					
19	231100725	IRFAN EFENDI		H	H	H	H	H	H					
TTD DOSEN														

NB : Bagi Mahasiswa yang belum terdaftar dapat langsung menghubungi bagian akademik STIKes YOGYAKARTA

NILAI KEPERAWATAN KOMUNITAS II
S 1 KEPERAWATAN SEMESTER VI
SEMESTER GENAP TAHUN KADEMIK 2025/2026
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN YOGYAKARTA

NO	NO	NIM	NAMA MAHASISWA	UTS	UAS	PRAKTIKUM	KLINIK	AI KEHADIR	ILAI AKHI
				20%	30%	10%	35%	5%	100%
1	1	231100705	NIA RUSMIATI	94	98	85	85	100	91
2	2	231100709	RACHMA SUKMAWANTI	94	95	85	85	100	91
3	3	231100710	YOHANA DARA MAHARDEKA	97	95	85	80	100	89
4	4	231100711	DARA AZARIA	100	91	85	80	100	89
5	5	231100712	SANIA RAMADHANI	100	91	85	80	100	89
6	6	231100713	AL ISTIQLAILIYA SISKI FIRONIKA DEWI	91	88	85	80	100	86
7	7	231100714	ADELLYA OCTAURISTA RAMADANI	97	91	85	85	100	90
8	8	231100715	ADELIA PUSPITASARI	100	88	85	85	100	90
9	9	231100716	YUNITA VINDY SAPUTRI	100	88	85	80	100	88
10	10	231100717	JASMINE AYU EKA PUTRI	100	88	85	85	100	90
11	11	231100718	AROFIANA NURRIZKA NUGROHO	91	100	85	80	100	90
12	12	231100719	HIKMAH TADKIYA	97	88	85	85	100	89
13	13	231100720	SITI ZULAIQA	100	95	85	80	100	90
14	14	231100721	ABDULLAH ANGGA PURWANTO	100	88	85	80	100	88
15	15	231100722	SERLY ANGGRAENI	97	98	85	80	100	90
16	16	231100723	RIKI GAMALIEL SIMANJORANG	100	100	85	85	100	93
17	17	231100724	MILA AULIYA	100	84	85	80	100	87
18	18	231100725	IRFAN EFENDI	97	95	85	80	100	89
19	19	231100688	JEKLIN ELISABET HERMINA YAKADEWA	97	100	85	50	100	80

Yogyakarta, 29 Juni 2026

PJ MK


 Wiwin Priyantari, S.Kep.,Ns.M.Kes

[illegible]