



**YAYASAN SAMODRA ILMU CENDEKIA**  
**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN YOGYAKARTA**  
SK. MENDIKNAS RI NO. 86/D/O/2009  
Jl. Yogyakarta No. 51, Kecamatan Gondokusuman, Kota Yogyakarta 55243  
Telp. 0274-551100, 0274-551101, Fax. 0274-551101  
E-mail: s1keperawatan@stikes-yogyakarta.ac.id, Adminstrasi@stikes-yogyakarta.ac.id

**SURAT KEPUTUSAN**

Nomor : 155/F/S1.RP/SK/Stikes/VI/2025

T e s t i f i c a t e

**PENETAPAN TUGAS MENGAJAR DOSEN**  
**MATA KULIAH KEPERAWATAN ANAK II**  
**PROGRAM STUDI SI KEPERAWATAN**  
**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN YOGYAKARTA**  
**SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

**KETUA SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN YOGYAKARTA**

- Menimbang : a. Bawa dalam pelaksanaan tugas pendidikan dan pengajaran program studi Si Keperawatan STIKes Yogyakarta mata kuliah Keperawatan Anak II Semester Ganjil Tahun Akademik 2025/2026, perlu menetapkan Tugas Mengajar Dosen.  
b. Sehubungan dengan butir (a), maka perlu diterbitkan Surat Keputusan Ketua STIKes Yogyakarta
- Mengingat : a. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
b. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;  
c. Permendikbud RI No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;  
d. SK. Mendiknas RI No. 86/D/O/2009 tentang ijin operasional STIKES Yogyakarta.

**M E M U T U S K A N**

- Menetapkan Pertama : Penetapan Tugas Mengajar Dosen Mata Kuliah Keperawatan Anak II Program Studi Si Keperawatan STIKes Yogyakarta Semester Ganjil tahun akademik 2025/2026.
- Kedua : Menunjuk dan menetapkan nama-nama dosen mengajar Program Studi Si Keperawatan untuk melaksanakan tugas pengajaran sesuai mata kuliah tersebut pada lampiran.
- Ketiga : Surat Keputusan ini berlaku selama satu semester pada Semester Ganjil Tahun Akademik 2025/2026, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan di dalam penetapannya, maka akan diadakan perubahan dan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Yogyakarta  
Pada Tanggal : 25 Agustus 2025



Sulistyaningsih Prabawati, S.SiT., M.Kes

Lampiran SK:

Nomor

131 F/ST/EP/08/000004/101/2024

Tanggal

21 Agustus 2024

**Tentang**

**PENETAPAN TUGAS MENGAJAR DILAKUKAN**

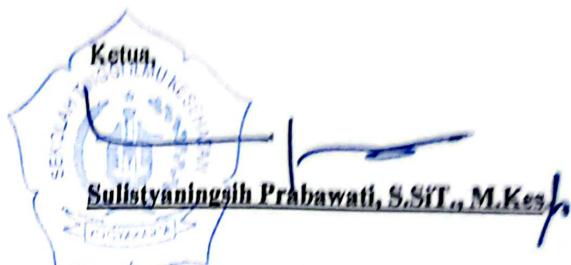
**MATA KULIAH KEPERAWATAN ANAK II**

**PROGRAM STUDI SI KEPERAWATAN**

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESIHATAN YOGYAKARTA**

**SEMESTER GANJIL, TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

Mata Kuliah	Smt	Nama Pengajar/Dosen	SKS	
			T	P
Keperawatan Anak II	V	Dina Putri Utami, S.Kep.Ns.M.Kep	1	-
		Suryati,S.Kep.,Ns.,M.Kep	1	1

  
Ketua  
Sulistyaningsih Prabawati, S.SiT., M.Kes.



## STIKES YOGYAKARTA

Jl. Nitikan Baru No. 69 Yogyakarta  
Telp. (0274) 373142, Fax. (0274) 383560

Email: [stikesyo@gmail.com](mailto:stikesyo@gmail.com) Web: [www.stikes-yogyakarta.ac.id](http://www.stikes-yogyakarta.ac.id)

No. Dokumen:

.....

Tgl Berlaku:

.....

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Revisi :

.....

Hal :

1-31

Mata Kuliah (MK)	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Keperawatan Anak II	KP50112	Ilmu Keperawatan Klinik	3 (2T,1P)	V	September 2025
Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (jika ada)		Ketua Program Studi	
	Tanda Tangan (.....)	Tanda Tangan (.....)		Tanda Tangan (Dina Putri Utami Lubis, S.Kep.,Ns.,M.Kep)	

Capaian Pembelajaran (CP)	Program Studi (CPL-Prodi)
	<p>Sikap</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. S1: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius</li> <li>2. S2: Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika</li> <li>3. S10: Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</li> <li>4. S13: memiliki sikap menghormati hak privasi, nilai budaya yang dianut dan martabat klien, menghormati hak klien untuk memilih dan menentukan sendiri asuhan keperawatan dan kesehatan yang diberikan, serta bertanggung jawab atas kerahasiaan dan keamanan informasi tertulis, verbal dan elektronik yang diperoleh dalam kapasitas sesuai dengan lingkup tanggungjawabnya</li> </ol>
	<p>Pengetahuan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. P4: Menguasai Tehnik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, pada bidang keilmuan keperawatan dasar, keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa, keperawatan keluarga, keperawatan gerontik, dan keperawatan komunitas, serta keperawatan bencana</li> <li>2. P5: Menguasai konsep dan teknik penegakkan diagnosis asuhan keperawatan</li> </ol>
	<p>Keterampilan Umum</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. KU2: Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesi berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif</li> <li>2. KU3: Menyusun laporan atau kertas kerja atau menghasilkan karya desain di bidang keahliannya berdasarkan kaidah rancangan dan prosedur baku, serta kode etik profesi, yang dapat diakses oleh masyarakat akademik</li> <li>3. KU6: Bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang profesi sesuai dengan kode etik profesi</li> <li>4. KU9: Bekerjasama dengan profesi lain yang sebidang dalam menyelesaikan masalah pekerjaan bidang profesi</li> <li>5. KU-12: Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri</li> </ol>
	<p>Keterampilan Khusus</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. KK2: Mampu memberikan asuhan keperawatan pada area spesialisasi (keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa atau keperawatan komunitas (termasuk keperawatan keluarga dan keperawatan gerontik) sesuai dengan delegasi dari ners spesialis</li> <li>2. KK5: Mampu menegakkan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan</li> </ol>

	<p>analisa data, informasi, dan hasil kajian dari berbagai sumber untuk menetapkan prioritas asuhan keperawatan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. KK6: Mampu menyusun dan mengimplementasikan perencanaan asuhan keperawatan sesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dan faktor lain dari klien individu, keluarga dan masyarakat</li> <li>4. KK7: Mampu melakukan tindakan asuhan keperawatan atas perubahan kondisi klien yang tidak diharapkan secara cepat dan melaporkan kondisi dan tindakan asuhan kepada penanggung jawab perawat</li> <li>5. KK8: Mampu melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan secara reguler dengan/atau tanpa tim kesehatan lain</li> <li>6. KK9: Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien dan memberikan informasi yang akurat kepada klien dan/atau keluarga/pendamping/penasehat untuk mendapatkan persetujuan keperawatan yang menjadi tanggung jawabnya</li> </ol>
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	<p><b>Mata Kuliah (CP-MK)</b></p> <p>Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CPMK-1: Mampu memahami konsep keperawatan anak dengan penyakit kronis/ terminal dalam konteks keluarga</li> <li>2. CPMK-2: Mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sakit kronis/terminal dan berkebutuhan khusus serta keluarganya dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber- sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik</li> <li>3. CPMK-3: Mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan baik mandiri maupun kolaborasi pada kronis/terminal dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan dasar sesuai SOP serta menerapkan prinsip atrauma care, legal dan etis.</li> </ol> <p>Mata kuliah ini adalah mata kuliah keahlian keperawatan yang berfokus kepada respon anak dan keluarganya pada setiap tahap perkembangan mulai lahir sampai akhir masa remaja baik dalam keadaan sakit kronis dan kondisi terminal serta berkebutuhan khusus, di masyarakat ataupun dirawat di rumah sakit, serta intervensi keperawatannya baik yang bersifat mandiri maupun kolaboratif.</p> <p>Mata kuliah ini juga merupakan integrasi dan penerapan ilmu keperawatan dasar dan ilmu dasar keperawatan yang membantu mengantarkan mahasiswa untuk mendalami tentang bagaimana melakukan asuhan keperawatan profesional (holistik), memberikan pendidikan kesehatan, menjalankan fungsi advokasi bagi klien/keluarganya</p>

	<p>dengan menerapkan komunikasi efektif, serta membuat keputusan dengan mempertimbangkan aspek legal dan etik.</p> <p>Kegiatan belajar mahasiswa berorientasi pada pencapaian kemampuan berfikir sistematis, komprehensif dan kritis dalam mengaplikasikan konsep dengan pendekatan proses keperawatan sebagai dasar penyelesaian masalah serta mengembangkan sikap profesional (pengembangan soft skills) melalui beberapa model belajar yang relevan.</p>
	<p><b>Utama</b></p> <p>Khoeriyah, S. M. (2021). Literatur Review: Dukungan Sosial Bagi Ibu Yang Memiliki Anak Disabilitas. <i>Jurnal Kesehatan Karya Husada</i>, 9(1), 56–63. <a href="https://doi.org/10.36577/jkhh.v9i1.449">https://doi.org/10.36577/jkhh.v9i1.449</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kyle,T &amp; Carmen, S.(2014).Buku Ajar Keperawatan Pediatri Edisi 2 Volume 2.Jakarta: EGC</li> <li>2. Tim Pokja SDKI DPP PPNI (2017) Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia Definisi dan Indikator Diagnostik. Jakarta: Dewan Pengurus PPNI.</li> <li>3. Tim Pokja SIKI DPP PPNI. (2018) Standar Intervensi Keperawatan Indonesia. 1st edn. Jakarta: DPP PPNI.</li> <li>4. Tim Pokja SLKI DPP PPNI (2019) Standar Luaran Keperawatan Indonesia: Definisi dan Kriteria Hasil Keperawatan. 1st edn. Jakarta: DPP PPNI.</li> </ol>
<b>Referensi</b>	<p><b>Pendukung</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Burn, C.E., Dunn, A.M., Brady,M.A., Starr N.B., Blosser C.G. (2017). Pediatric Primary Care. 6th edition. Saunders: Elsevier Inc.</li> <li>2. Marcdante K.J., Kliegman R.M., Jenson H.B., Behrman R.E. (2014) Nelson Ilmu Kesehatan Anak Esensial, Edisi Indonesia 6. Saunders: Elsevier (Singapore) Pte Ltd</li> <li>3. Soetjiningsih. (2017). Keperawatan Anak Sakit. EGC: Jakarta</li> <li>4. Wulandari, D., dan Erawati,M.(2017). Buku Ajar Keperawatan Anak. Pustaka Pelajar: Yogyakarta</li> <li>5. Mahayaty, L &amp; Khoeriyah,S.M. (2020). Asuhan Keperawatan Anak Gangguan Saraf dan Neuromuscular. Jakarta: EGC</li> <li>6. Khoeriyah,S.M. (2020). Asuhan Keperawatan Anak Gastrointestinal dan Hepatobilier. Jakarta: EGC</li> <li>7. <b>Artikel Penelitian:</b> Khoeriyah, S. M. (2021). Literatur Review: Dukungan Sosial Bagi Ibu Yang Memiliki Anak Disabilitas. <i>Jurnal Kesehatan Karya Husada</i>, 9(1), 56–63. <a href="https://doi.org/10.36577/jkhh.v9i1.449">https://doi.org/10.36577/jkhh.v9i1.449</a></li> <li>8. <b>Artikel Penelitian:</b> Khoeriyah, S. M. (2022). Pengaruh Metode Bermain Bola Basket Terhadap Kemampuan Motorik Kasar Pada Anak Disabilitas Usia 10-12 Tahun Di Sekolah Luar Biasa. <i>Jurnal Kesehatan Karya Husada</i>, 10(1), 2022. <a href="http://www.aging-us.com">www.aging-us.com</a></li> </ol>

	<p>9. <b>Artikel Penelitian:</b> Khoeriyah, S.M. (2020). Literatur Review Dekubitus Pada Anak. Jurnal Kesehatan Samodra Ilmu</p> <p>10. <b>Pengabdian Masyarakat:</b> Khoeriyah, S.M. (2019) Penerapan asuhan keperawatan pada anak berkebutuhan khusus di Panti Asuhan Sayap Bunda II Kalasan</p>
<b>Media Pembelajaran</b>	Classroom, Zoom/Gmeet, LCD, PPT, Modul, alat peraga, lahan
<b>Dosen Pengampu</b>	Alief Nur Insyiroh Abidah, S.Tr.Keb., Bdn., M.Keb (0,5 T, 0,5 P) Fitria Melina, S.SiT., M.Kes (0,5 T, 0,5 P) Suryati, S.Kep., Ns., M.Keb (1 T, 0 P)
<b>Penilaian Akhir</b>	<p><i>Teori</i></p> <p>1. UTS : 25 % 2. UAS : 25 %</p> <p><i>Praktik</i></p> <p>Ujian Praktikum : 15 %</p> <p><i>Penugasan ≥ 20%</i></p> <p>1. Tugas 1 : Ringkasan : 5 % 2. Tugas 2 : Presentasi : 10 % 3. Tugas 3 : Askep : 10 %</p> <p><i>Soft skill</i> : 10 %</p>
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	Keperawatan Anak I, KD, IDK

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Media Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Dosen	
(1)	(2)	(3)	Daring (4)	Luring (5)	(6)	(7)	Indikator (8)	Kriteria & Bentuk (9)	Bobot (10)	(11)
1	Mampu menjelaskan konsep	-Konsep perawatan anak dengan penyakit	<b>Bentuk:</b> Kuliah		Zoom, PPT, video	<b>Tugas 1A:</b> Menyusun ringkasan	Ketepatan menjelaskan tentang	<b>Kriteria:</b> Pedoman	14%	Suryati

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Media Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian			Dosen
(1)	(2)	(3)	Daring (4)	Luring (5)	(6)	(7)	Indikator (8)	Kriteria & Bentuk (9)	Bobot (10)	(11)
	keperawatan anak dengan penyakit kronis atau terminal (C3, A4)	kronis/ terminal dalam konteks keluarga. <b>-Materi integrasi penelitian: Dekubitus Pada Anak</b>	<b>Metode:</b> <i>Discovery Learning, Diskusi</i>  <b>Estimasi waktu:</b> TM: 1x(2x50'') PT: 1x(2x60'') PM: 1x(2x60'')			tentang Konsep perawatan anak dengan penyakit kronis/ terminal dalam konteks keluarga	Konsep perawatan anak dengan penyakit kronis/ terminal dalam konteks keluarga	<b>Penilaian meringkas</b>  <b>Bentuk non-test:</b> Meringkas materi kuliah  <i>test:</i> <i>Test tertulis (Essay/MC Qs)</i>		
2	Mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sakit kronis/terminal dan berkebutuhan khusus serta keluarganya dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis, menggunakan	Patofisiologi Kelainan Kongenital pada sistem cardiovascular dan asuhan keperawatan pada anak : PDA, VSD, Tetralogi of Fallot dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)	<b>Bentuk:</b> Kuliah  <b>Metode:</b> <i>Discovery Learning, Diskusi</i>  <b>Estimasi waktu:</b> TM: 1x(2x50'') PT: 1x(2x60'') PM: 1x(2x60'')		Zoom, PPT, video	<b>Tugas 1B:</b> Menyusun ringkasan tentang Patofisiologi Kelainan Kongenital pada sistem cardiovascular dan asuhan keperawatan pada anak : PDA, VSD, Tetralogi of Fallot dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan	Ketepatan menjelaskan tentang Patofisiologi Kelainan Kongenital pada sistem cardiovascular dan asuhan keperawatan pada anak : PDA, VSD, Tetralogi of Fallot dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penilaian meringkas  <b>Bentuk non-test:</b> Meringkas materi kuliah  <i>test:</i> <i>Test tertulis (Essay/MC Qs)</i>	5%	Suryati

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Media Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian			Dosen
(1)	(2)	(3)	Daring (4)	Luring (5)	(6)	(7)	Indikator (8)	Kriteria & Bentuk (9)	Bobot (10)	(11)
	komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik (C3, A4,P2)					dasar manusia (dalam konteks keluarga)	pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)			
3	Patofisiologi Kelainan Kongenital pada sistem cardiovascular dan asuhan keperawatan pada anak : RHD dan dampaknya terhadap penuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)		<b>Bentuk:</b> Seminar <b>Metode:</b> <i>Small Group Discussion</i> dan <i>Case Study</i>  <b>Estimasi waktu:</b> TM: 1x100" PM: 1x 70"	LCD, PPT	<b>Tugas 2A:</b> Menyusun askep pada anak: RHD  <b>Tugas 3A:</b> Mempersiapkan dan melakukan presentasi	• Ketepatan menyusun asuhan keperawatan pada anak: RHD  • Ketepatan menjelaskan patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak: RHD	<b>Kriteria:</b> ● Pedoman menyusun asuhan keperawatan pada anak: RHD  ● Pedoman Penilaian untuk presentasi  <b>Bentuk</b> non-test: ● Laporan Askep ● Presentasi  Test: Test Tertulis	5%	Suryati	

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Media Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian			Dosen
(1)	(2)	(3)	Daring (4)	Luring (5)	(6)	(7)	Indikator (8)	Kriteria & Bentuk (9)	Bobot (10)	(11)
	4	Patofisiologi Kelainan pada sistem digestive dan asuhan keperawatan pada anak : <i>Hirschprung</i> dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)		<b>Bentuk:</b> Seminar <b>Metode:</b> <i>Small Group Discussion</i> dan <i>Case Study</i>  <b>Estimasi waktu:</b> TM: 1x100" PM: 1x 70"	LCD, PPT	<b>Tugas 2B:</b> Menyusun askep pada anak: <i>Hirschprung</i> <b>Tugas 3B:</b> Mempersiapkan dan melakukan presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menyusun asuhan keperawatan pada anak: <i>Hirschprung</i></li> <li>• Ketepatan menjelaskan patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak: <i>Hirschprung</i></li> </ul>	<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedoman Penilaian dokumen askep</li> <li>• Pedoman Penilaian untuk presentasi</li> </ul> <b>Bentuk</b> non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan Askep</li> <li>• Presentasi</li> </ul> Test: Test Tertulis ( <i>Essay, MCQs</i> )	5%	Suryati
5		Patofisiologi Kelainan Kongenital pada	<b>Bentuk:</b> Kuliah				Ketepatan menjelaskan tentang	<b>Kriteria:</b> Pedoman		Fitria

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Media Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian			Dosen
(1)	(2)	(3)	Daring (4)	Luring (5)	(6)	(7)	Indikator (8)	Kriteria & Bentuk (9)	Bobot (10)	(11)
6		sistem digestive dan asuhan keperawatan pada anak : <i>atresia ani, atresia ductus hepaticus</i> dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)	<b>Metode:</b> <i>Discovery Learning, Diskusi</i>  <b>Estimasi waktu:</b> TM: 1x(2x50'') PT: 1x(2x60'') PM: 1x(2x60'')			tentang Patofisiologi Kelainan Kongenital pada sistem digestive dan asuhan keperawatan pada anak : <i>atresia ani, atresia ductus hepaticus</i> terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)	Patofisiologi Kelainan Kongenital pada sistem digestive dan asuhan keperawatan pada anak : <i>atresia ani, atresia ductus hepaticus</i> terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)	Penilaian meringkas  <b>Bentuk non-test:</b> Meringkas materi kuliah  <i>test:</i> <i>Test tertulis (Essay/MC Qs)</i>		
		Patofisiologi Kelainan pada sistem urinary dan asuhan keperawatan pada anak : <i>Willem's Tumor</i> dan dampaknya terhadap		<b>Bentuk:</b> Seminar <b>Metode:</b> <i>Small Group Discussion</i> dan <i>Case Study</i>  <b>Estimasi waktu:</b>	LCD, PPT	<b>Tugas 2C:</b> Makalah asuhan keperawatan anak dengan kelainan pada sistem urinary : <i>Willem's</i>	•Ketepatan menjelaskan patofisiologi dan asuhan keperawatan anak: <i>Willem's</i>	<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pedoman Penilaian dokumentasi askep</li><li>• Pedoman</li></ul>	10%	Fitria

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Media Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian			Dosen
(1)	(2)	(3)	Daring (4)	Luring (5)	(6)	(7)	Indikator (8)	Kriteria & Bentuk (9)	Bobot (10)	(11)
7		pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)		TM: 1x100" PM: 1x 70"		<i>Tumor</i> sesuai scenario kasus <b>Tugas 3C:</b> Mempersiapkan dan melakukan presentasi	<i>Willem's Tumor</i> • ketepatan menyusun dokumentasi asuhan keperawatan anak: <i>Willem's Tumor</i> • ketepatan menganalisis kasus pada asuhan keperawatan anak: <i>Willem's Tumor</i>	Penilaian untuk presentasi  <b>Bentuk</b> non-test: • Laporan Askep • Presentasi  Test: Test Tertulis ( <i>Essay, MCQs</i> )		
		Patofisiologi Kelainan pada sistem urinary dan asuhan keperawatan pada anak : <i>Nefrotik Syndrom</i> dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam		<b>Bentuk:</b> Seminar <b>Metode:</b> <i>Small Group Discussion</i> dan <i>Case Study</i>  <b>Estimasi waktu:</b> TM: 1x100" PM: 1x 70"	LCD, PPT	<b>Tugas 2D:</b> Makalah asuhan keperawatan anak pada sistem urinary: <i>Nefrotik Syndrom</i> sesuai scenario kasus <b>Tugas 3D:</b> Mempersiapkan dan	• Ketepatan menjelaskan patofisiologi dan asuhan keperawatan anak: <i>Nefrotik Syndrom</i> • ketepatan menyusun dokumentasi askep	<b>Kriteria:</b> • Pedoman Penilaian dokumentasi askep • Pedoman Penilaian untuk presentasi	10%	Fitria

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Media Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian			Dosen
(1)	(2)	(3)	Daring (4)	Luring (5)	(6)	(7)	Indikator (8)	Kriteria & Bentuk (9)	Bobot (10)	(11)
		konteks keluarga)				melakukan presentasi	si asuhan keperawatan anak: <i>Nefrotik Syndrom</i> •ketepatan menganalisis kasus pada asuhan keperawatan anak: <i>Nefrotik Syndrom</i>	<b>Bentuk non-test:</b> • Laporan Askep • Presentasi  <b>Test:</b> Test Tertulis (Essay, MCQs)		
<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>										
8										
9	Mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sakit kronis/termina l dan berkebutuhan khusus serta keluarganya dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis dan	Patofisiologi Kelainan pada sistem urinary dan asuhan keperawatan pada anak : <i>SNA dan GNC</i> dan dampaknya terhadap penuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)	<b>Bentuk:</b> Kuliah  <b>Metode:</b> <i>Discovery Learning</i> , Diskusi  <b>Estimasi waktu:</b> TM: 1x(2x50'') PT: 1x(2x60'') PM: 1x(2x60'')		G-Meet	<b>Tugas 1D:</b> Menyusun ringkasan tentang asuhan patofisiologi kelainan pada sistem urinary pada anak: <i>SNA dan GNC</i>	Ketepatan menjelaskan tentang asuhan keperawatan anak: <i>SNA dan GNC</i>	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penilaian meringkas  <b>Bentuk non-test:</b> Meringkas materi kuliah  <b>test:</b> Test tertulis (Essay/MC Qs)	5%	Fitria
10		Patofisiologi Kelainan pada	<b>Bentuk:</b> Seminar		G-Meet	<b>Tugas 2E:</b> Makalah	•Ketepatan menjelaskan	<b>Kriteria:</b> • Pedoma	5%	Alief

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Media Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian			Dosen
(1)	(2)	(3)	Daring (4)	Luring (5)	(6)	(7)	Indikator (8)	Kriteria & Bentuk (9)	Bobot (10)	(11)
11	etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik (C3, A4,P2)	sistem hematologi dan asuhan keperawatan pada anak : <i>Thalasemia</i> dan dampaknya terhadap penuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)	<b>Metode:</b> <i>Small Group Discussion</i> dan <i>Case Study</i>  <b>Estimasi waktu:</b> TM: 1x100" PM: 1x 70"			asuhan keperawatan anak pada sistem hematologi : <i>Thalasemia</i> sesuai scenario kasus  <b>Tugas 3E:</b> Mempersiapkan dan melakukan presentasi	n patofisiologi dan asuhan keperawatan anak: <i>Thalasemia</i> • ketepatan menyusun dokumentasi asuhan keperawatan anak: <i>Thalasemia</i>  <b>Bentuk</b> non-test: • Laporan Askep • Presentasi	n Penilaian dokumentasi askep • Pedoman Penilaian untuk presentasi		
	Patofisiologi Kelainan pada sistem hematologi dan asuhan keperawatan pada anak : <i>Leukemia</i> dan	<b>Bentuk:</b> Seminar <b>Metode:</b> <i>Small Group Discussion</i> dan <i>Case Study</i>  <b>Estimasi</b>		G-Meet	<b>Tugas 2F:</b> Makalah menjelaskan patofisiologi dan asuhan keperawatan anak pada sistem hematologi : <i>Leukemia</i>	• Ketepatan menjelaskan patofisiologi dan asuhan keperawatan anak pada sistem hematologi : <i>Leukemia</i>	<b>Kriteria:</b> • Pedoman Penilaian dokumentasi askep • Pedoman	5%	Alief	

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Media Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian			Dosen
(1)	(2)	(3)	Daring (4)	Luring (5)	(6)	(7)	Indikator (8)	Kriteria & Bentuk (9)	Bobot (10)	(11)
12		dampaknya terhadap penuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)	<b>waktu:</b> TM: 1x100" PM: 1x 70"			sesuai scenario kasus <b>Tugas 3F:</b> Mempersiapkan dan melakukan presentasi	n anak: <i>Leukemia</i> • ketepatan menyusun dokumentasi asuhan keperawatan anak: <i>Leukemia</i> • ketepatan menganalisis kasus pada asuhan keperawatan anak: <i>Leukemia</i>	n Penilaian untuk presentasi  <b>Bentuk</b> non-test: • Laporan Askep • Presentasi  Test: • Test Tertulis (Essay, MCQs)		
		Patofisiologi Kelainan pada sistem imun dan asuhan keperawatan pada anak : <i>AIDS, DHF, SLE</i> dan dampaknya terhadap penuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)	<b>Bentuk:</b> Kuliah  <b>Metode:</b> <i>Discovery Learning</i> , Diskusi  <b>Estimasi waktu:</b> TM: 1x(2x50") PT: 1x(2x60") PM: 1x(2x60")		<i>G-Meet</i>	<b>Tugas 1E:</b> Menyusun ringkasan tentang asuhan patofisiologi kelainan pada sistem imun pada anak: <i>AIDS, DHF, SLE</i>	Ketepatan menjelaskan tentang asuhan keperawatan anak: <i>AIDS, DHF, SLE</i>	<b>Kriteria:</b> <b>Kriteria:</b> Pedoman Penilaian meringkas  <b>Bentuk</b> non-test: Meringkas materi kuliah <i>test:</i>	4%	Alief

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Media Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian			Dosen
(1)	(2)	(3)	Daring (4)	Luring (5)	(6)	(7)	Indikator (8)	Kriteria & Bentuk (9)	Bobot (10)	(11)
	13	Patofisiologi Kelainan pada sistem persepsi sensori dan asuhan keperawatan pada anak : <i>Retinoblastoma</i> dan dampaknya terhadap penuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)						<i>Test tertulis (Essay/MC Qs)</i>		
14			<b>Bentuk:</b> Seminar <b>Metode:</b> <i>Small Group Discussion</i> dan <i>Case Study</i>	<b>Estimasi waktu:</b> TM: 1x100" PM: 1x 70"	G-Meet	<b>Tugas 2G:</b> Makalah asuhan keperawatan anak dengan kelainan pada sistem persepsi sensori : <i>Retinoblastoma</i> sesuai scenario kasus <b>Tugas 3G:</b> Mempersiapkan dan melakukan presentasi	•Ketepatan menjelaskan patofisiologi dan asuhan keperawatan anak dengan kelainan pada sistem persepsi sensori : <i>Retinoblastoma</i> • ketepatan menyusun dokumentasi asuhan keperawatan anak: <i>Retinoblastoma</i>	<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pedoman Penilaian dokumentasi askep</li><li>• Pedoman Penilaian untuk presentasi</li></ul> <b>Bentuk non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Laporan Askep</li><li>• Presentasi</li></ul> Test: <ul style="list-style-type: none"><li>• Test Tertulis (Essay, MCQs)</li></ul>	5%	Alief

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Media Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian			Dosen
(1)	(2)	(3)	Daring (4)	Luring (5)	(6)	(7)	Indikator (8)	Kriteria & Bentuk (9)	Bobot (10)	(11)
		pada anak dengan <i>perioperative care</i>	<b>Metode:</b> <i>Discovery Learning</i> , Diskusi  <b>Estimasi waktu:</b> TM: 1x(2x50'') PT: 1x(2x60'') PM: 1x(2x60'')			ringkasan tentang asuhan keperawatan anak: <i>perioperative care pada anak</i>	n tentang asuhan keperawatan anak: <i>perioperative care pada anak</i>	Penilaian meringkas  <b>Bentuk non-test:</b> Meringkas materi kuliah  <i>test:</i> <i>Test tertulis (Essay/MC Qs)</i>		
15		asuhan keperawatan berkebutuhan khusus: RM, ADHD, Autisme  <b>Materi integrasi penelitian tentang:</b> -Dukungan sosial pada ibu yang memiliki ABK - stimulasi tumbang (terapi bermain bola basket) pada anak ABK Materi integrasi PKM tentang:	<b>Bentuk:</b> Kuliah  <b>Metode:</b> <i>Discovery Learning</i> , Diskusi  <b>Estimasi waktu:</b> TM: 1x(2x50'') PT: 1x(2x60'') PM: 1x(2x60'')		<i>G-Meet</i>	<b>Tugas 1G:</b> Menyusun ringkasan tentang asuhan keperawatan berkebutuhan khusus: <i>RM, ADHD, Autisme</i>	Ketepatan menjelaskan tentang asuhan keperawatan berkebutuhan khusus: <i>RM, ADHD, Autisme pada anak</i>	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penilaian meringkas  <b>Bentuk non-test:</b> Meringkas materi kuliah  <i>test:</i> <i>Test tertulis (Essay/MC Qs)</i>	21%	Fitria

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Media Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian			Dosen
(1)	(2)	(3)	Daring (4)	Luring (5)	(6)	(7)	Indikator (8)	Kriteria & Bentuk (9)	Bobot (10)	(11)
		<b>Askep ABK</b>								
1-14	Mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan baik mandiri maupun kolaborasi pada kronis/terminal dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan dasar sesuai SOP serta menerapkan prinsip atrauma care, legal dan etis.	Intervensi keperawatan pada bayi dan anak : 1. Pemberian kemoterapi 2. Pemberian desferal 3. Terapi lain pada anak sakit kronis/terminal a. Irrigasi Colon b. Perawatan Colostomy pada anak c. Pengkajian anak dengan ABK d. Oral Hygiene pada anak dengan HIV/AIDS		<b>Bentuk:</b> Praktikum Lab <b>Metode:</b> <i>Case Study, praktikum lab</i>  <b>Estimasi waktu:</b> TM: 14x170'	modul praktik laboratoriu, video demonstrasi, alat peraga		Ketepatan melakukan tindakan keterampilan berdasarkan Standar Prosedur Operasional (SPO)	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penilaian tindakan keterampilan berdasarkan keterampilan  <b>Bentuk</b> test: • OSCE		

## FORMAT RENCANA TUGAS MAHASISWA

 <p><b>STIKES YOGYAKARTA</b> <b>PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN</b></p>	
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>	
<b>Mata Kuliah</b>	<b>Keperawatan Anak II</b>
<b>Kode MK</b>	KP50112
	<b>SKS</b>
	3
	<b>Semester</b>
	V
<b>Dosen Pengampu</b>	Alief Nur Insyiroh Abidah,S.Tr.Keb.,Bdn.,M.Keb
<b>Penugasan Ke-</b>	1
<b>Bentuk Penugasan</b>	
Menyusun ringkasan materi dari buku teks/referensi	
<b>Judul Tugas</b>	
<p>Tugas 1A: meringkas materi konsep keperawatan anak dengan penyakit kronis/terminal          Tugas 1B: meringkas materi tentang sistem kardiovaskuler PDA, VSD dan <i>Tetralogy of Fallot</i>          Tugas IC: meringkas materi tentang atresia anai dan atresia ductus hepaticus          Tugas ID: meringkas materi tentang SNA dan GNC          Tugas IE: meringkas materi tentang AIDS, DHF dan SLE          Tugas IF: meringkas materi tentang askep pada anak dengan perioperative          Tugas IG: meringkas materi tentang askep anak berkebutuhan khusus (RM, ADHD dan Autisme)</p>	
<b>Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas 1A: Mampu menjelaskan konsep keperawatan anak dengan penyakit kronis atau terminal (C2, A3)</li> <li>2. Tugas IB: Mampu menjelaskan asuhan keperawatan PDA, VSD, Tetralogi of Fallot (C2, A3)</li> <li>3. Tugas IC: Mampu menjelaskan asuhan keperawatan <i>atresia anai, atresia ductus hepaticus</i> (C2, A3)</li> <li>4. Tugas ID: Mampu menjelaskan asuhan keperawatan <i>SNA dan GNC</i> (C2, A3)</li> <li>5. Tugas IE: Mampu menjelaskan asuhan keperawatan <i>AIDS, DHF, SLE</i> (C2, A3)</li> <li>6. Tugas IF: Mampu menjelaskan asuhan keperawatan <i>perioperative care pada anak</i> (C2, A3)</li> <li>7. Tugas IG: Mampu menjelaskan asuhan keperawatan berkebutuhan khusus: <i>RM, ADHD, Autisme</i> (C2, A3)</li> </ol>	
<b>Deskripsi Tugas</b>	
<p>Menyusun ringkasan tentang materi:</p> <p>Tugas 1A: konsep keperawatan anak dengan penyakit kronis/terminal          Tugas 1B: PDA, VSD dan <i>Tetralogy of Fallot</i>          Tugas IC: atresia anai dan atresia ductus hepaticus          Tugas ID: SNA dan GNC          Tugas IE: AIDS, DHF dan SLE          Tugas IF: askep pada anak dengan perioperative          Tugas IG: askep anak berkebutuhan khusus (RM, ADHD dan Autisme)</p>	
<b>Metode Pengerjaan Tugas</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ringkasan ditulis pada buku khusus keperawatan anak 2</li> <li>2. Tugas ditulis tangan dengan tinta warna biru atau warna hitam</li> <li>3. Menyertakan referensi buku ajar, atau referensi pendukung yang valid</li> </ol>	
<b>Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian</b>	
Indikator <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan isi dari ringkasan yaitu sesuai topic</li> <li>2. Kerapian dan keruntutan penulisan</li> <li>3. Keakuratan referensi yang digunakan</li> </ol>	Kriteria Pedoman penskoran meringkas  Bobot penilaian: 5%
<b>Jadwal Pelaksanaan</b>	
Pengerjaan Tugas IA: minggu ke-1 Pengerjaan Tugas IB: minggu ke-2	Waktu/Durasi tiap pertemuan <i>Tugas IA</i>  PT: 1x(2x60'') PM: 1x(2x60'') <i>Tugas IE</i>

Pengerjaan Tugas IC: minggu ke-5 Pengerjaan Tugas ID: minggu ke-9 Pengerjaan Tugas IE: minggu ke-12 Pengerjaan Tugas IF: minggu ke-14 Pengerjaan Tugas IG: minggu ke-15	PT: 1x(2x60'') PM: 1x(2x60'') <i>Tugas IB</i> PT: 1x(2x60'') PM: 1x(2x60'') <i>Tugas IC</i> PT: 1x(2x60'') PM: 1x(2x60'')	PT: 1x(2x60'') PM: 1x(2x60'') <i>Tugas IF</i> PT: 1x(2x60'') PM: 1x(2x60'') <i>Tugas IG</i> PT: 1x(2x60'') PM: 1x(2x60'') <i>Tugas ID</i>
<b>Lain-Lain yang Diperlukan</b>		
Tugas dikerjakan secara mandiri dan dikumpulkan tepat waktu		
<b>Daftar Rujukan</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kyle,T &amp; Carmen, S.(2014).Buku Ajar Keperawatan Pediatri Edisi 2 Volume 2.Jakarta: EGC</li> <li>2. Wholey L.F. And D.L. Wong, (2017). Nursing Care Of Infants and Children. St. Louis : Mosby year Book.</li> </ol>		



## STIKES Yogyakarta PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN

## RENCANA TUGAS MAHASISWA

<b>Mata Kuliah</b>	<b>Keperawatan Anak II</b>									
<b>Kode MK</b>	KP50112	<b>SKS</b>	<b>3</b>	<b>Semester</b>	<b>V</b>					
<b>Dosen Pengampu</b>	Fitria Melina,S.SiT.,M.Kes									
<b>Penugasan Ke-</b>	2									
<b>Bentuk Penugasan</b>										
Laporan Asuhan Keperawatan										
<b>Judul Tugas</b>										
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas 2A : menyusun laporan askek pada anak dengan RHD</li> <li>2. Tugas 2B : menyusun laporan askek pada anak dengan Hirschprung</li> <li>3. Tugas 2C : menyusun laporan askek pada anak dengan Willem's Tumor</li> <li>4. Tugas 2D : menyusun laporan askek pada anak dengan Sindrom Nefrotik</li> <li>5. Tugas 2E : menyusun laporan askek pada anak dengan Thalasemia</li> <li>6. Tugas 2F : menyusun laporan askek pada anak dengan Leukemia</li> <li>7. Tugas 2G : menyusun laporan askek pada anak dengan Retinoblastoma</li> </ol>										
<b>Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah</b>										
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas 2A: mampu menjelaskan asuhan keperawatan RHD (C3, A4,P2)</li> <li>2. Tugas 2B: Mampu menjelaskan asuhan keperawatan Hirschprung (C3, A4,P2)</li> <li>3. Tugas 2C: Mampu menjelaskan asuhan keperawatan <i>Willem's Tumor</i> (C3, A4,P2)</li> <li>4. Tugas 2D: Mampu menjelaskan asuhan keperawatan <i>Nefrotik Syndrom</i> (C3, A4,P2)</li> <li>5. Tugas 2E: Mampu menjelaskan asuhan keperawatan <i>Thalasemia</i> (C3, A4,P2)</li> <li>6. Tugas 2F: Mampu menjelaskan asuhan keperawatan <i>Leukemia</i> (C3, A4,P2)</li> <li>7. Tugas 2G: Mampu menjelaskan asuhan keperawatan <i>Retinoblastoma</i>(C3, A4,P2)</li> </ol>										
<b>Deskripsi Tugas</b>										
Menyusun laporan asuhan keperawatan:										
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas 2A: asuhan keperawatan RHD (Kelompok 1)</li> <li>2. Tugas 2B: asuhan keperawatan Hirschprung (Kelompok 2)</li> <li>3. Tugas 2C: asuhan keperawatan <i>Willem's Tumor</i> (Kelompok 3)</li> <li>4. Tugas 2D: asuhan keperawatan <i>Nefrotik Syndrom</i> (Kelompok 4)</li> <li>5. Tugas 2E: asuhan keperawatan <i>Thalasemia</i> (Kelompok 5)</li> <li>6. Tugas 2F: asuhan keperawatan <i>Leukemia</i> (Kelompok 6)</li> <li>7. Tugas 2G: asuhan keperawatan <i>Retinoblastoma</i> (Kelompok 7)</li> </ol>										
<b>Metode Pengerjaan Tugas</b>										
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisis skenario kasus</li> <li>2. Tugas diketik</li> <li>3. Membuat askek anak pada format kep anak/neonates dengan diketik</li> <li>4. Analisa data harus sinkron dengan pengkajian dan data-datanya (DS dan DO) disesuaikan juga dengan SDKI. DO minimal 5 data</li> <li>5. Diagnosa keperawatan harus urut sesuai prioritas (disusun berdasarkan SDKI dengan rumus PES)</li> <li>6. Intervensi keperawatan 3x 24 jam, disusun berdasarkan SLKI dan SIKI</li> <li>7. Implementasi Keperawatan dilakukan 3x 24 jam□ SOP PPNI</li> <li>8. Evaluasi Keperawatan dilakukan 3x 24 jam</li> </ol>										

<b>Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian</b>		
<p>Indikator</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kerapian dan keruntutan penulisan</li> <li>2. Keakuratan askep mulai dari pengkajian keperawatan hingga evaluasi keperawatan</li> </ol> <p>Kriteria</p> <p>Pedoman penilaian laporan asuhan keperawatan</p> <p>Bobot penilaian: 10%</p>		
<b>Jadwal Pelaksanaan</b>		
Pengerjaan	<p>Waktu/Durasi tiap pertemuan</p> <p><i>Tugas 2A</i> PT: 1x(2x60") PM: 1x(2x60")</p> <p><i>Tugas 2E</i> PT: 1x(2x60") PM: 1x(2x60")</p> <p><i>Tugas 2B</i> PT: 1x(2x60") PM: 1x(2x60")</p> <p><i>Tugas 2F</i> PT: 1x(2x60") PM: 1x(2x60")</p> <p><i>Tugas 2C</i> PT: 1x(2x60") PM: 1x(2x60")</p> <p><i>Tugas 2G</i> PT: 1x(2x60") PM: 1x(2x60")</p> <p><i>Tugas 2D</i></p>	<p>PT: 1x(2x60") PM: 1x(2x60")</p>
<b>Lain-Lain yang Diperlukan</b>		
Dikerjakan mandiri secara berkelompok dan tugas wajib dikumpulkan tepat waktu		
<b>Daftar Rujukan</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kyle,T &amp; Carmen, S.(2014).Buku Ajar Keperawatan Pediatri Edisi 2 Volume 2.Jakarta: EGC</li> <li>2. Wholey L.F. And D.L. Wong, (2017). Nursing Care Of Infants and Children. St. Louis : Mosby year Book.</li> <li>3. Tim Pokja SDKI DPP PPNI (2017) Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia Definisi dan Indikator Diagnostik. Jakarta: Dewan Pengurus PPNI.</li> <li>4. Tim Pokja SIKI DPP PPNI. (2018) Standar Intervensi Keperawatan Indonesia. 1<sup>st</sup> edn. Jakarta: DPP PPNI.</li> <li>5. Tim Pokja SLKI DPP PPNI (2019) Standar Luaran Keperawatan Indonesia: Definisi dan Kriteria Hasil Keperawatan. 1<sup>st</sup> edn. Jakarta: DPP PPNI.</li> </ol>		

	<p><b>STIKES Yogyakarta</b> <b>PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN</b></p>				
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>Mata Kuliah</b>	<b>Keperawatan Anak II</b>				
<b>Kode MK</b>	KP50112	<b>SKS</b>	<b>3</b>	<b>Semester</b>	<b>V</b>
<b>Dosen Pengampu</b>	Suryati,S.Kep.,Ns.,M.Kep				
<b>Penugasan Ke-</b>	3				
<b>Bentuk Penugasan</b>					
Presentasi					
<b>Judul Tugas</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas 3A: melaksanakan presentasi asuhan keperawatan pada kasus RHD</li> <li>2. Tugas 3B: melaksanakan presentasi asuhan keperawatan pada kasus Hirschprung</li> <li>3. Tugas 3C: melaksanakan presentasi asuhan keperawatan pada kasus <i>Willem's Tumor</i></li> <li>4. Tugas 3D: melaksanakan presentasi asuhan keperawatan pada kasus <i>Nefrotik Syndrom</i></li> <li>5. Tugas 3E: melaksanakan presentasi asuhan keperawatan pada kasus <i>Thalasemia</i></li> <li>6. Tugas 3F: melaksanakan presentasi asuhan keperawatan pada kasus <i>Leukemia</i></li> <li>7. Tugas 3G: melaksanakan presentasi asuhan keperawatan pada kasus <i>Retinoblastoma</i></li> </ol>					
<b>Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas 3A: mampu menjelaskan asuhan keperawatan RHD (C3, A4,P2)</li> <li>2. Tugas 3B: Mampu menjelaskan asuhan keperawatan Hirschprung (C3, A4,P2)</li> <li>3. Tugas 3C: Mampu menjelaskan asuhan keperawatan <i>Willem's Tumor</i> (C3, A4,P2)</li> <li>4. Tugas 3D: Mampu menjelaskan asuhan keperawatan <i>Nefrotik Syndrom</i> (C3, A4,P2)</li> <li>5. Tugas 3E: Mampu menjelaskan asuhan keperawatan <i>Thalasemia</i> (C3, A4,P2)</li> <li>6. Tugas 3F: Mampu menjelaskan asuhan keperawatan <i>Leukemia</i> (C3, A4,P2)</li> <li>7. Tugas 3G: Mampu menjelaskan asuhan keperawatan <i>Retinoblastoma</i>(C3, A4,P2)</li> </ol>					
<b>Deskripsi Tugas</b>					
Mahasiswa memaparkan dan mendiskusikan asuhan keperawatan pada neonatal dan anak yang telah disusun berdasarkan skenario kasus, antara lain					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas 3A: presentasi asuhan keperawatan RHD (SGD 1)</li> <li>2. Tugas 3B: presentasi asuhan keperawatan Hirschprung (SGD 2)</li> <li>3. Tugas 3C: presentasi asuhan keperawatan <i>Willem's Tumor</i> (SGD 3)</li> <li>4. Tugas 3D: presentasi asuhan keperawatan <i>Nefrotik Syndrom</i> (SGD 4)</li> <li>5. Tugas 3E: presentasi asuhan keperawatan <i>Thalasemia</i> (SGD 5)</li> <li>6. Tugas 3F: presentasi asuhan keperawatan <i>Leukemia</i> (SGD 6)</li> <li>7. Tugas 3G: presentasi asuhan keperawatan <i>Retinoblastoma</i> (SGD 7)</li> </ol>					
<b>Metode Pengerjaan Tugas</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyiapkan bahan presentasi (makalah askep dan laporan pendahuluan beserta PPT nya)</li> <li>2. Bahan presentasi dikumpulkan ke dosen minimal 3 hari sebelum penyajian</li> <li>3. Menyiapkan diri dan mental dalam penyajian presentasi</li> <li>4. Membawa buku rujukan minimal 3 terbaru</li> </ol>					

<b>Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian</b>		
Indikator		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penampilan rapi</li> <li>• Pemaparan dalam presentasi jelas, akurat, tidak berbelit-belit</li> <li>• Sikap disiplin, sopan dan percaya diri</li> <li>• Kritis</li> <li>• Menjawab pertanyaan dengan jelas dan meyakinkan</li> </ul>		
Kriteria		
Pedoman penilaian presentasi		
Bobot Penilaian: 10%		
<b>Jadwal Pelaksanaan</b>		
Pengerjaan	Waktu/Durasi tiap pertemuan:	TM: 1x100" PM: 1x 70
1. Tugas 3A: minggu ke-3	Seminar:	Tugas 3E
2. Tugas 3B: minggu ke-4	Tugas 3A	TM: 1x100"
3. Tugas 3C: minggu ke-6	TM: 1x100"	PM: 1x 70
4. Tugas 3D: minggu ke-7	PM: 1x 70	Tugas 3F
5. Tugas 3E: minggu ke-8	Tugas 3B	TM: 1x100"
6. Tugas 3F: minggu ke-11	TM: 1x100"	PM: 1x 70
7. Tugas 3G: minggu ke-13	PM: 1x 70	Tugas 3G
	Tugas 3C	TM: 1x100"
	TM: 1x100"	PM: 1x 70
	PM: 1x 70	Tugas 3D
<b>Lain-Lain yang Diperlukan</b>		
Dilaksanakan secara berkelompok		
<b>Daftar Rujukan</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kyle,T &amp; Carmen, S.(2014).Buku Ajar Keperawatan Pediatri Edisi 2 Volume 2.Jakarta: EGC</li> <li>2. Wholey L.F. And D.L. Wong, (2017). Nursing Care Of Infants and Children. St. Louis : Mosby year Book.</li> </ol>		

## FORMAT PENILAIAN RINGKASAN

No	Aspek Penilaian	Bobot skor	Skor
1	Ejaan yang benar dan tidak copy paste	0-20	
2	Penggunaan kosakata baku	0-20	
3	Penulisan tanda baca yang tepat	0-20	
4	Kerapian tulisan	0-20	
5	Buku rujukan minimal 10 tahun teakhir	0-20	
	Total	100	

FORMAT PENILAIAN ASUHAN KEPERAWATAN MAKUL KEP ANAK II

NO	Aspek Yang Dinilai	Skor Maksimal	Nilai
1	PENGKAJIAN <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Data akurat, relevan dan akurat</li> <li>▪ Klasifikasi data tepat</li> </ul>	20	
2	DIAGNOSA KEPERAWATAN <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perumusan diagnosa keperawatan sesuai dengan kasus yang ada</li> <li>▪ Ketepatan dalam menentukan prioritas diagnosa keperawatan</li> </ul>	20	
3	PERENCANAAN <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ketepatan dalam menyusun tujuan dan kriteria hasil (SMART)</li> <li>▪ Ketepatan dalam menyusun rencana tindakan keperawatan (ONEC)</li> <li>▪ Ketepatan dalam menyusun rasional</li> </ul>	20	
4	PELAKSANAAN <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tindakan bersifat operasional</li> <li>▪ Penulisan Tindakan sesuai standart</li> <li>▪ Ketepatan dalam menentukan Respon dari tindakan</li> </ul>	20	
5	EVALUASI <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menilai efektifitas tindakan sesuai tujuan pada intervensi keperawatan</li> <li>▪ Ketepatan dalam menyusun Perkembangan Pasien ( SOAP )</li> </ul>	20	
<b>Total</b>		<b>100</b>	

FORMAT PENILAIAN PRESENTASI

SKOR	ORGANISASI	ISI	GAYA PRESENTASI
≤20 (sangat kurang)	Tdk ada organisasi yang jelas dan fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.
21-40 (kurang)	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton.
41-60 (cukup)	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan.	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.
61-80 (Baik)	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.
≥80 (sangat baik)	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengambang pikiran.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar.
<b>NILAI</b>			

TOTAL NILAI: SKOR ORGANISASI+ISI+GAYA PRESENTASI=

## FORMAT PENILAIAN SOFT SKILL

### a. *Intrapersonal skills*

MANDIRI	SKOR
- Tidak memerlukan banyak instruksi dalam menyelesaikan tugas.	4
- Memerlukan sedikit instruksi dalam menyelesaikan tugas.	3
- Memerlukan banyak instruksi dalam menyelesaikan tugas.	2
- Memerlukan pendampingan dalam menyelesaikan tugas.	1
KREATIF	SKOR
- Mengidentifikasi beberapa cara yang sangat berbeda untuk menyelesaikan masalah.	4
- Memberikan ide yang relevan dengan pemecahan masalah dan pengungkapan lengkap/ jelas.	
- Mengidentifikasi beberapa cara yang berbeda untuk menyelesaikan masalah.	3
- Memberikan ide yang relevan dengan pemecahan masalah dan pengungkapan kurang lengkap/ jelas.	
- Menyelesaikan masalah dengan cara-cara yang sudah ditetapkan	2
- Memberikan ide yang relevan dengan pemecahan masalah dan pengungkapan tidak lengkap/ jelas.	
- Menyelesaikan masalah dengan cara-cara yang sudah ditetapkan.	1
- Memberikan ide yang tidak relevan dengan pemecahan masalah dan pengungkapannya tidak lengkap/ jelas.	
MANAJEMEN WAKTU	SKOR
- Mengirimkan tugas sesuai jadwal/ sebelum batas terakhir.	4
- Mengirimkan tugas sedikit terlambat.	3
- Mengirimkan tugas terlambat.	2
- Tidak mengirimkan tugas.	1
BERPIKIR KRITIS	SKOR
- Mahasiswa mampu mengkritisi permasalahan dengan baik dan mampu memberikan solusi yang tepat.	4
- Mahasiswa mampu mengkritisi permasalahan dengan baik tapi kurang mampu memberikan solusi yang tepat.	3
- Mahasiswa kurang mampu mengkritisi permasalahan dengan baik dan tidak mampu memberikan solusi yang tepat.	2
- Mahasiswa tidak mampu mengkritisi permasalahan.	1
BERPIKIR ANALITIS	SKOR
- Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan secara sistematis (keterkaitan antar konsep jelas).	4
- Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan tetapi kurang sistematis (keterkaitan antar konsep kurang jelas).	3
- Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan tetapi tidak sistematis (keterkaitan antar konsep tidak jelas).	2
- Mahasiswa tidak mampu menyelesaikan permasalahan.	1
KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH	SKOR

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memiliki kemampuan yang tinggi dalam mengidentifikasi keluasan, kedalaman dan kerelevansian masalah.</li> <li>- Memiliki kemampuan yang tinggi dalam mengidentifikasi rasionalitas, kecukupan, dan relevansi ruang lingkup masalah yang akan dipecahkan.</li> <li>- Memiliki kemampuan yang tinggi dalam memilih metode/ prosedur penyelesaian masalah yang sesuai dengan karakteristik/sifat masalah.</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memiliki kemampuan yang cukup dalam mengidentifikasi keluasan, kedalaman dan kerelevansian masalah.</li> <li>- Memiliki kemampuan yang cukup dalam mengidentifikasi rasionalitas, kecukupan, dan relevansi ruang lingkup masalah yang akan dipecahkan.</li> <li>- Memiliki kemampuan yang cukup dalam memilih metode/ prosedur penyelesaian masalah yang sesuai dengan karakteristik/sifat masalah.</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memiliki kemampuan yang kurang dalam mengidentifikasi keluasan, kedalaman dan kerelevansian masalah.</li> <li>- Memiliki kemampuan yang kurang dalam mengidentifikasi rasionalitas, kecukupan, dan relevansi ruang lingkup masalah yang akan dipecahkan.</li> <li>- Memiliki kemampuan yang kurang dalam memilih metode/ prosedur penyelesaian masalah yang sesuai dengan karakteristik/ sifat masalah.</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tidak memiliki kemampuan dalam mengidentifikasi keluasan, kedalaman dan kerelevansian masalah.</li> <li>- Tidak memiliki kemampuan dalam mengidentifikasi rasionalitas, kecukupan, dan relevansi ruang lingkup masalah yang akan dipecahkan.</li> <li>- Tidak memiliki kemampuan dalam memilih metode/ prosedur penyelesaian masalah yang sesuai dengan karakteristik/ sifat masalah.</li> </ul>	1

**b. Interpersonal skills**

BEKERJA DALAM TIM	SKOR
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menghargai pendapat orang lain dan berkontribusi besar dalam diskusi kelompok.</li> <li>- Sangat berkontribusi dalam hasil kerja tim.</li> <li>- Bertanggung jawab sebagai anggota tim.</li> <li>- Tidak mendominasi kelompok.</li> <li>- Bertanya dan merespon.</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sangat berkontribusi dalam hasil kerja tim.</li> <li>- Berkontribusi secara "adil" dalam hasil kerja tim.</li> <li>- Bertanggung jawab sebagai anggota tim.</li> <li>- Tidak mendominasi kelompok.</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tidak berkontribusi pada diskusi kelompok atau sering gagal berpartisipasi.</li> <li>- Membuat beberapa kontribusi nyata dalam hasil kerja tim.</li> <li>- Mendominasi kelompok.</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tidak memberikan kontribusi dalam hasil kerja tim.</li> <li>- Tidak bertanggung jawab sebagai anggota tim.</li> <li>- Tidak mau bertanya atau pun merespon.</li> </ul>	

		1
<b>KOMUNIKASI LISAN</b>		<b>SKOR</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berperan aktif menyajikan dalam presentasi tugas kelompok sendiri.</li> <li>- Berperan aktif menjawab pertanyaan terhadap tugas kelompok sendiri.</li> <li>- Berperan aktif bertanya, memberikan masukan atau saran terhadap tugas kelompok lain sebanyak minimal dua kali.</li> </ul>	4	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berperan aktif menyajikan dalam presentasi tugas kelompok sendiri</li> <li>- Berperan aktif menjawab pertanyaan terhadap tugas kelompok sendiri.</li> <li>- Berperan aktif bertanya, memberikan masukan atau saran terhadap tugas kelompok lain hanya satu kali.</li> </ul>	3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berperan aktif menyajikan dalam presentasi tugas kelompok sendiri.</li> <li>- Berperan aktif menjawab pertanyaan terhadap tugas kelompok sendiri.</li> <li>- Tidak berperan aktif bertanya, memberikan masukan atau saran terhadap tugas kelompok lain.</li> </ul>	2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tidak pernah berperan aktif menyajikan materi dalam presentasi tugas, menjawab pertanyaan terhadap tugas kelompok sendiri, bertanya, memberikan masukan atau saran terhadap tugas kelompok lain.</li> </ul>	1	

AKTUALISASI DIRI	SKOR
- Mahasiswa mempunyai keberanian untuk tampil menyelesaikan permasalahan dengan keinginan sendiri dan solusi yang diberikan benar.	4
- Mahasiswa mempunyai keberanian untuk tampil menyelesaikan permasalahan dengan keinginan sendiri tampil dengan keinginan sendiri dan solusi yang diberikan tidak benar.	3
- Mahasiswa mempunyai keberanian untuk tampil menyelesaikan permasalahan setelah ditunjuk oleh dosen dan solusi yang diberikan benar.	2
- Mahasiswa mempunyai keberanian untuk tampil menyelesaikan permasalahan setelah ditunjuk oleh dosen dan solusi yang diberikan tidak benar.	1



# STIKES Yogyakarta

Jalan. Nitikan Baru No. 69 Yogyakarta

Website : [www.stikes-yogyakarta.ac.id](http://www.stikes-yogyakarta.ac.id) / e-Mail : [stikesyo@gmail.com](mailto:stikesyo@gmail.com) (<mailto:stikesyo@gmail.com>)

Telepon : (0274) 2870661

## JURNAL PERKULIAHAN ILMU KEPERAWATAN 2025 GANJIL

MATA KULIAH : KEPERAWATAN ANAK II  
NAMA DOSEN : ALIEF NUR INSYIROH ABIDAH  
KREDIT/SKS : 3 SKS  
KELAS : B

TATAP MUKA KE	HARI/TANGGAL	MULAI	SELESAI	RUANG	STATUS	RENCANA MATERI	REALISASI MATERI	KEHADIRAN MHS	PENGAJAR	TANDA TANGAN
1	Senin, 1 September 2025	07:00	08:40	05	Selesai	Kontrak pembelajaran (Dina Putri Utami Lubis, S.Kep.,Ns.,M.Kep) Materi kemoiterapi (Eni Purwingsih, S.Kep.,Ns.,M.Kep) Konsep keperawatan anak dengan penyakit kronis atau terminal(Suryati,S.Kep.,Ns.,M.Kep)	Kontrak pembelajaran (Dina Putri Utami Lubis, S.Kep.,Ns.,M.Kep) Materi kemoiterapi (Eni Purwingsih, S.Kep.,Ns.,M.Kep) Konsep keperawatan anak dengan penyakit kronis atau terminal(Suryati,S.Kep.,Ns.,M.Kep)	(18 / 18)	DINA PUTRI UTAMI LUBIS	
2	Jumat, 5 September 2025	13:00	14:40	02	Selesai	Patofisiologi Kelainan pada sistem urinary dan asuhan keperawatan pada anak <i>Willem's Tumor</i> (Dina Putri Utami Lubis, S.Kep.,Ns.,M.Kep)	Patofisiologi Kelainan pada sistem urinary dan asuhan keperawatan pada anak <i>Willem's Tumor</i> (Dina Putri Utami Lubis, S.Kep.,Ns.,M.Kep)	(18 / 18)	DINA PUTRI UTAMI LUBIS	

3	Senin, 8 September 2025	11:00	12:40	05	Selesai	Materi pemberian desferal (Eni Purwaningsih, S.Kep.,Ns.,M.Kep) Patofisiologi Kelainan Kongenital pada sistem cardiovascular dan asuhan keperawatan pada anak (Suryati,S.Kep.,Ns.,M.Kep)	Materi pemberian desferal (Eni Purwaningsih, S.Kep.,Ns.,M.Kep) Patofisiologi Kelainan Kongenital pada sistem cardiovascular dan asuhan keperawatan pada anak (Suryati,S.Kep.,Ns.,M.Kep)	(18 / 18)	DINA PUTRI UTAMI LUBIS	
4	Jumat, 12 September 2025	13:00	14:40	02	Selesai	Patofisiologi Kelainan pada sistem urinary dan asuhan keperawatan pada anak : <i>Nefrotik Syndrom</i> (Dina Putri Utami Lubis, S.Kep.,Ns.,M.Kep) Irigasi colon pada anak (Eni Purwaningsih, S.Kep.,Ns.,M.Kep)	Patofisiologi Kelainan pada sistem urinary dan asuhan keperawatan pada anak : <i>Nefrotik Syndrom</i> (Dina Putri Utami Lubis, S.Kep.,Ns.,M.Kep) Irigasi colon pada anak (Eni Purwaningsih, S.Kep.,Ns.,M.Kep)	(18 / 18)	DINA PUTRI UTAMI LUBIS	
5	Selasa, 16 September 2025	13:00	14:40	02	Selesai	Patofisiologi Kelainan Kongenital pada sistem cardiovascular dan asuhan keperawatan pada anak : RHD dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga) (Suryati,S.Kep.,Ns.,M.Kep) Patofisiologi Kelainan pada sistem urinary dan asuhan keperawatan pada anak : <i>SNA dan GNC</i> (Dina Putri Utami Lubis, S.Kep.,Ns.,M.Kep)	Patofisiologi Kelainan Kongenital pada sistem cardiovascular dan asuhan keperawatan pada anak : RHD dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga) (Suryati,S.Kep.,Ns.,M.Kep) Patofisiologi Kelainan pada sistem urinary dan asuhan keperawatan pada anak : <i>SNA dan GNC</i> (Dina Putri Utami Lubis, S.Kep.,Ns.,M.Kep)	(18 / 18)	DINA PUTRI UTAMI LUBIS	

6	Senin, 6 Oktober 2025	08:00	09:40	05	Selesai	Perawatan colostomy pada anak (Eni Purwaningsih, S.Kep., Ns.,M.Kep)  Patofisiologi Kelainan pada sistem digestive dan asuhan keperawatan pada anak : <i>Hirschprung</i> dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga) (Suryati,S.Kep.,Ns.,M.Kep)	Perawatan colostomy pada anak (Eni Purwaningsih, S.Kep.,Ns.,M.Kep)  Patofisiologi Kelainan pada sistem digestive dan asuhan keperawatan pada anak : <i>Hirschprung</i> dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga) (Suryati,S.Kep.,Ns.,M.Kep)	(18 / 18)	DINA PUTRI UTAMI LUBIS	
7	Jumat, 10 Oktober 2025	13:00	14:40	02	Selesai	Patofisiologi Kelainan pada sistem imun dan asuhan keperawatan pada anak : <i>AIDS, DHF, SLE</i> (Dina Putri Utami Lubis, S. Kep.,Ns.,M.Kep)	Patofisiologi Kelainan pada sistem imun dan asuhan keperawatan pada anak : <i>AIDS, DHF, SLE</i> (Dina Putri Utami Lubis, S. Kep.,Ns.,M.Kep)	(18 / 18)	DINA PUTRI UTAMI LUBIS	
8	Selasa, 21 Oktober 2025	13:00	14:40	02	Selesai	Ujian Tengah Semester	Ujian Tengah Semester	(18 / 18)	DINA PUTRI UTAMI LUBIS	



# STIKES Yogyakarta

Jalan. Nitikan Baru No. 69 Yogyakarta

Website : [www.stikes-yogyakarta.ac.id](http://www.stikes-yogyakarta.ac.id) / e-Mail : [stikesyo@gmail.com](mailto:stikesyo@gmail.com) (<mailto:stikesyo@gmail.com>)

Telepon : (0274) 2870661

## JURNAL PERKULIAHAN ILMU KEPERAWATAN 2025 GANJIL

MATA KULIAH : KEPERAWATAN ANAK II  
NAMA DOSEN : ALIEF NUR INSYIROH ABIDAH  
KREDIT/SKS : 3 SKS  
KELAS : B

TATAP MUKA KE	HARI/TANGGAL	MULAI	SELESAI	RUANG	STATUS	RENCANA MATERI	REALISASI MATERI	KEHADIRAN MHS	PENGAJAR	TANDA TANGAN
9	Senin, 10 November 2025	07:00	08:40	20	Selesai	Pengkajian pada anak dengan ABK (Eni Purwaningsih, S.Kep.,Ns.,M.Kep)  Patofisiologi Kelainan Kongenital pada sistem digestive dan asuhan keperawatan pada anak : <i>atresia ani, atresia ductus hepaticus</i> dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga) (Suryati,S.Kep.,Ns.,M.Kep)	Pengkajian pada anak dengan ABK (Eni Purwaningsih, S.Kep.,Ns.,M.Kep)  Patofisiologi Kelainan Kongenital pada sistem digestive dan asuhan keperawatan pada anak : <i>atresia ani, atresia ductus hepaticus</i> dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga) (Suryati,S.Kep.,Ns.,M.Kep)	(18 / 18)	DINA PUTRI UTAMI LUBIS	

10	Jumat, 14 November 2025	13:00	14:40	02	Selesai	Patofisiologi Kelainan pada sistem persepsi sensori dan Asuhan keperawatan pada anak : <i>Retinoblastoma</i> dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga) (Dina Putri Utami Lubis, S.Kep.,Ns.,M.Kep)	Patofisiologi Kelainan pada sistem persepsi sensori dan Asuhan keperawatan pada anak : <i>Retinoblastoma</i> dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga) (Dina Putri Utami Lubis, S.Kep.,Ns.,M.Kep)	(18 / 18)	DINA PUTRI UTAMI LUBIS	
11	Senin, 17 November 2025	09:00	10:40	05	Selesai	Oral Hygine pada anak (Eni Purnaningsih, S.Kep.,Ns.,M.Kep)  Sistem hematologi dan asuhan keperawatan pada anak : <i>Thalassemia</i> dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga) (Suryati,S.Kep.,Ns.,M.Kep)	Oral Hygine pada anak (Eni Purnaningsih, S.Kep.,Ns.,M.Kep)  Sistem hematologi dan asuhan keperawatan pada anak : <i>Thalassemia</i> dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga) (Suryati,S.Kep.,Ns.,M.Kep)	(18 / 18)	DINA PUTRI UTAMI LUBIS	
12	Jumat, 21 November 2025	11:00	12:40	02	Selesai	Asuhan pada anak dengan <i>perioperative care</i> (Dina Putri Utami Lubis, S.Kep.,Ns.,M.Kep)	Asuhan pada anak dengan <i>perioperative care</i> (Dina Putri Utami Lubis, S.Kep.,Ns.,M.Kep)	(18 / 18)	DINA PUTRI UTAMI LUBIS	
13	Senin, 24 November 2025	07:00	08:40	05	Selesai	Asuhan pada anak dengan <i>perioperative care</i> (Dina Putri Utami Lubis, S.Kep.,Ns.,M.Kep)	Asuhan pada anak dengan <i>perioperative care</i> (Dina Putri Utami Lubis, S.Kep.,Ns.,M.Kep)	(18 / 18)	DINA PUTRI UTAMI LUBIS	
14	Selasa, 25 November 2025	16:00	17:40	02	Selesai	Patofisiologi Kelainan pada sistem hematologi dan asuhan keperawatan pada anak : <i>Leukemia</i> dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga) (Suryati,S.Kep.,Ns.,M.Kep)	Patofisiologi Kelainan pada sistem hematologi dan asuhan keperawatan pada anak : <i>Leukemia</i> dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga) (Suryati,S.Kep.,Ns.,M.Kep)	(18 / 18)	DINA PUTRI UTAMI LUBIS	

15	Jumat, 28 November 2025	16:00	17:40	02	Selesai	Asuhan keperawatan pada anak dengan <i>perioperative care</i> (Dina Putri Utami Lubis, S.Kep.,N.s.,M.Kep)	Asuhan keperawatan pada anak dengan <i>perioperative care</i> (Dina Putri Utami Lubis, S.Kep.,N.s.,M.Kep)	(18 / 18)	DINA PUTRI UTAMI LUBIS	
16	Senin, 22 Desember 2025	16:00	17:40	02	Selesai	Ujian Akhir Semester	Ujian Akhir Semester	(18 / 18)	DINA PUTRI UTAMI LUBIS	

Yogyakarta, 16 Januari 2026  
 Ketua Prodi Ilmu Keperawatan

DINA PUTRI UTAMI LUBIS  
 NIDN 0507078201





## STIKES Yogyakarta

Jalan. Nitikan Baru No. 69 Yogyakarta

Website : [www.stikes-yogyakarta.ac.id](http://www.stikes-yogyakarta.ac.id) | e-Mail : [stikesyo@gmail.com](mailto:stikesyo@gmail.com) (<mailto:stikesyo@gmail.com>)

Telepon : (0274) 2870661

### LAPORAN PERSENTASE PRESENSI MAHASISWA ILMU KEPERAWATAN 2025 GANJIL

Mata Kuliah : KEPERAWATAN ANAK II

Dosen Pengajar : DINA PUTRI UTAMI LUBIS

Nama Kelas : B

No	NIM	Nama	Pertemuan	Alfa	Hadir	Ijin	Sakit	Persentase
Peserta Reguler								
1	231100705	NIA RUSMIATI	16		16			100
2	231100709	RACHMA SUKMAWANTI	16		16			100
3	231100710	YOHANA DARA MAHARDEKA	16		16			100
4	231100711	DARA AZARIA	16		16			100
5	231100712	SANIA RAMADHANI	16		16			100
6	231100713	AL ISTIQLALIYA SISKA FIRONIKA DEWI	16		16			100
7	231100714	ADELLYA OCTAURISTA RAMADANI	16		16			100
8	231100715	ADELIA PUSPITASARI	16		16			100
9	231100716	YUNITA VINDY SAPUTRI	16		16			100
10	231100717	JASMINE AYU EKA PUTRI	16		16			100
11	231100718	AROFIANA NURRIZKA NUGROHO	16		16			100
12	231100719	HIKMAH TADKIYA	16		16			100
13	231100720	SITI ZULAIQA	16		16			100
14	231100721	ABDULLAH ANGGA PURWANTO	16		16			100
15	231100722	SERLY ANGGRAENI	16		16			100
16	231100723	RIKI GAMALIEL SIMANJORANG	16		16			100
17	231100724	MILA AULIYA	16		16			100
18	231100725	IRFAN EFENDI	16		16			100

Yogyakarta, 08 Januari 2026  
Ketua Prodi Ilmu KeperawatanDINA PUTRI UTAMI LUBIS  
NIP. 0507078201





## STIKES Yogyakarta

Jalan. Nitikan Baru No. 69 Yogyakarta

Website : [www.stikes-yogyakarta.ac.id/](http://www.stikes-yogyakarta.ac.id/) e-Mail : [stikesyo@gmail.com](mailto:stikesyo@gmail.com) (mailto:stikesyo@gmail.com)

Telepon : (0274) 2870661

### LAPORAN NILAI PERKULIAHAN MAHASISWA

Program Studi S1 Ilmu Keperawatan

Periode 2025 Ganjil

Mata kuliah : KEPERAWATAN ANAK II

Kode Mata kuliah : KP50112

Nama Kelas : B

SKS : 3

No	NIM	Nama Mahasiswa	TUGAS INDIVIDU (25,00%)	UTS (25,00%)	UAS (25,00%)	PRAKTIKUM (25,00%)	Nilai	Grade	Lulus	Sunting KRS?	Info
1	231100705	NIA RUSMIATI	80.00	77.00	88.00	96.00	85.25	A	✓		
2	231100709	RACHMA SUKMAWANTI	80.00	74.00	86.00	88.00	82.00	A	✓		
3	231100710	YOHANA DARA MAHARDEKA	80.00	64.00	76.00	89.00	77.25	B	✓		
4	231100711	DARA AZARIA	80.00	66.00	76.00	90.00	78.00	B	✓		
5	231100712	SANIA RAMADHANI	80.00	76.00	90.00	90.00	84.00	A	✓		
6	231100713	AL ISTIQLALIYA SISKA FIRONIKA DEWI	80.00	66.00	94.00	88.00	82.00	A	✓		
7	231100714	ADELLYA OCTAURISTA RAMADANI	80.00	80.00	88.00	94.00	85.50	A	✓		
8	231100715	ADELIA PUSPITASARI	80.00	72.00	88.00	89.00	82.25	A	✓		
9	231100716	YUNITA VINDY SAPUTRI	80.00	74.00	86.00	87.00	81.75	A	✓		
10	231100717	JASMINE AYU EKA PUTRI	80.00	76.00	82.00	82.00	80.00	A	✓		
11	231100718	AROFIANA NURRIZKA NUGROHO	80.00	78.00	88.00	93.00	84.75	A	✓		
12	231100719	HIKMAH TADKIYA	80.00	78.00	86.00	92.00	84.00	A	✓		
13	231100720	SITI ZULAIQA	80.00	83.00	88.00	92.00	85.75	A	✓		
14	231100721	ABDULLAH ANGGA PURWANTO	80.00	76.00	74.00	76.00	76.50	B	✓		
15	231100722	SERLY ANGGRAENI	80.00	72.00	84.00	87.00	80.75	A	✓		
16	231100723	RIKI GAMALIEL SIMANJORANG	80.00	70.00	90.00	90.00	82.50	A	✓		
17	231100724	MILA AULIYA	80.00	76.00	88.00	90.00	83.50	A	✓		
18	231100725	IRFAN EFENDI	80.00	74.00	90.00	89.00	83.25	A	✓		

Rata-rata nilai kelas

80.00

74.00

85.67

89.00

82.17

B

Pengisian nilai untuk kelas ini ditutup pada **Rabu, 14 Januari 2026** oleh **0518119202**

Tanggal Cetak : Rabu, 14 Januari 2026, 11:40:45

Paraf Dosen :

ALIEF NUR INSYIROH ABIDAH

DINA PUTRI UTAMI LUBIS

